

«Инновационные технологии в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся»



Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять детьми педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляющие алкоголь и наркотики и, в силу своих проблем, в конце концов, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир? Поэтому мы:

- Попробуем понять, кто такие девиантные дети
- Обсудим эффективные методы работы с такими детьми
- Составим алгоритм действий, чтобы в дальнейшем использовать его в своей работе.

Что должны знать психологи по работе с такими детьми.



Они должны знать:

- Формы отклоняющегося поведения, говоря другими словами, основные линии нарушений
 - Факторы риска, формирующие девиантное поведение
 - Причины отклонений, т.е. что или кто оказывает на ребенка пагубное влияние
 - Алгоритм действий по профилактике ДП, который включает в себя:
- Инновационные направления работы с девиантными детьми



ПРИТЧА:

«Однажды гулял по берегу моря человек. Всё вокруг было усеяно водорослями, мелкими рыбками и морскими звездами, которых выбросило на берег после страшного шторма.

И вдруг он увидел маленькую девочку. Она, низко склонившись к земле, бережно брала рыбешку или звезду в руки, а потом относила их в море.

-- Зачем ты это делаешь? -- спросил человек. -- Ты же не поможешь им всем! Их слишком много!

-- Может быть, -- ответила девочка, в очередной раз относя подальше в море еще одну морскую звезду.

-- Но, по крайней мере, именно для этой самой звезды я сделала все, что могла».

Так истинные педагоги пытаются помочь трудным детям

Что же такое девиантное (отклоняющееся) поведение?

Девиантное поведение-

общественное поведение, которое отклоняется по своим мотивам, ценностным ориентациям и результатам от принятых в данном обществе норм, ценностей, идеалов, т. е. нормативных стандартов.



Выделяют три формы девиантного поведения:

- ❖ Антисоциальное поведение
- ❖ Асоциальное поведение
- ❖ Аутодеструктивное поведение



1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих.

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

Воровство

Мелкое хулиганство

Вандализм;

Порча чужого имущества;

Торговля наркотиками.



2. Асоциальное поведение —

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:



Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство;

Беспорядочные половые связи;

*Настенные надписи и рисунки
непристойного*

характера;

Ненормативная лексика

3. Аутодеструктивное поведение –

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен;

Алкоголизм;

Суицид.



Сейчас я предлагаю вам ситуации. Необходимо соотнести их с формами деструктивного поведения, определить, к какой группе они относятся, и найти решение выхода из них

1. После сделанного классным руководителем замечания, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Ваши действия?
2. Группа подростков из 7 класса систематически издеваются над одноклассником подвергая его травле в интернете, подстерегая его в разных местах, как в школе, так и дома. Чем это может закончиться и ваши действия ?
- 3 Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. Но при этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше. Ваши действия?

Девiantiные подростки
характеризуются значительными
эмоциональными нарушениями:

- импульсивностью,
- раздражительностью,
- вспыльчивостью,
 - конфликтами с окружающими,
- агрессивностью



По каким признакам можно распознать девиантное поведение?

- ❖ Оно отличается от общепринятого.
- ❖ Оно выражает дезадаптацию человека к общественным устоям.
- ❖ Оно подвергается резкой и негативной оценке общества.
- ❖ Оно несет ущерб либо себе, либо окружающим, либо социальному благополучию.
- ❖ Оно приводит к постоянной смене друзей и конфликтам с людьми.
- ❖ Оно приводит к неуспеваемости в школе, рассеянности внимания, неспособности довести дело до конца.
- ❖ Оно развивает инфантильность. Человек не способен обеспечивать себя и отвечать за свою жизнь в целом.
- ❖ Оно развивает страхи, фобии, депрессивные или нервные расстройства.
- ❖ Оно провоцирует развитие низкой самооценки и комплексов.
- ❖ Оно выражается в конфликтности и неспособности «держат удар».
- ❖ Частые уходы из дома.
- ❖ Оно развивает многочисленные психологические защиты и импульсивное поведение.
- ❖ Оно характеризуется психосоматическими болезнями. Оно выражается агрессией и упрямством. Оно выражается нетипичными и разрушительными интересами, наклонностями, хобби.

Факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка?

- ❖ Семья
- ❖ Наследственность
- ❖ Проблемы в подростковом возрасте
- ❖ Отсутствие прочных социальных связей



Причины девиантного поведения. Семья

Формированию преступного поведения способствует наличие следующих факторов в семье:

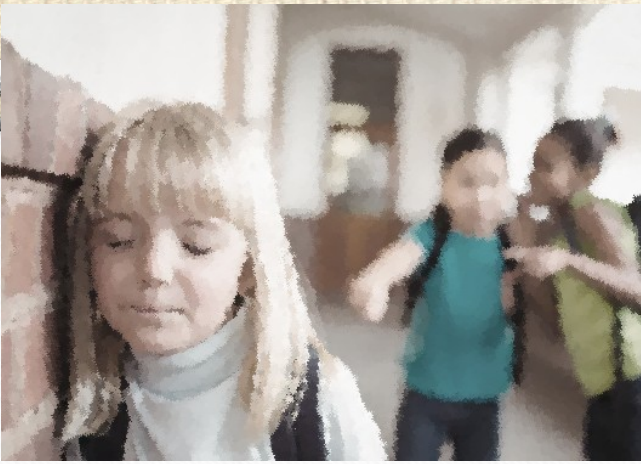
- ❖ употребление родителями спиртных напитков;
- ❖ отсутствие контроля над подростком;
- ❖ жестокое обращение одного либо обоих родителей в отношении к подростку, другим членам семьи;
- ❖ трудное материальное положение;
- ❖ нахождение родственников в местах лишения свободы;
- ❖ отсутствие одного из родителей в семье;
- ❖ усиленный контроль и опека над подростком.



Факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка?

Большое влияние на формирование личности ребенка оказывает в первую очередь семья. Именно в семье возникают первые привычки и нормы поведения. Предлагаем вашему вниманию видео.

ФИЛЬМ Р. БЫКОВА « Я сюда больше никогда не вернусь»



Причины девиантного поведения. Наследственность

Причиной формирования девиантного поведения у детей и подростков являются **нарушения в физическом и психологическом здоровье:**

- ✓ **Генетические факторы:** передача по наследству болезней (шизофрении, нервно-психических нарушений, обусловленных семейным алкоголизмом, наркоманией).
- ✓ **Психофизиологические факторы:** психофизиологические нагрузки, конфликтные и стрессовые ситуации, что приводит к различным соматическим, аллергическим и токсическим заболеваниям.
- ✓ **Физиологические причины:** нарушение речи, дефекты речи, слуха, недостатки конституционно-соматического склада, что вызывает негативное отношение окружающих.

Причины девиантного поведения. Проблемы подросткового возраста

- ❖ внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции»;
- ❖ пограничная неопределенность социального положения: уже не ребенок, но ещё и не взрослый;
- ❖ стремление к новизне, к оригинальности поведения, желание понимать, бороться, достигать, утверждаться, попытки изменить существующую систему оценок и взглядов, принятых в среде ближайшего окружения.



Взаимоотношения со сверстниками.

- ❖ Конфликтное отвержение со стороны сверстников
- ❖ Вымогательство денег, давление, шантаж;
- ❖ Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
- ❖ Принуждение совершать поступки против воли.

Учителя, учеба

- Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
- Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
- Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми
- В разных ситуациях ребенок обвиняется во всех проблемах и трудностях;



Причины девиантного поведения.

Неформальные группы сверстников.



Подростки не признают ничьи авторитеты. У них появляется сильное стремление к независимости.

Вместе с тем, подростки испытывают ощущение провала, безнадежности. Чувствуя себя брошенными, никому не нужными, они уже не способны устанавливать близкие взаимоотношения и все больше отчуждаются от взрослых и сверстников, все дальше отдаляются от коллектива, ищут себе поддержку на стороне, поэтому сильно подвержены влиянию со стороны криминального окружения.

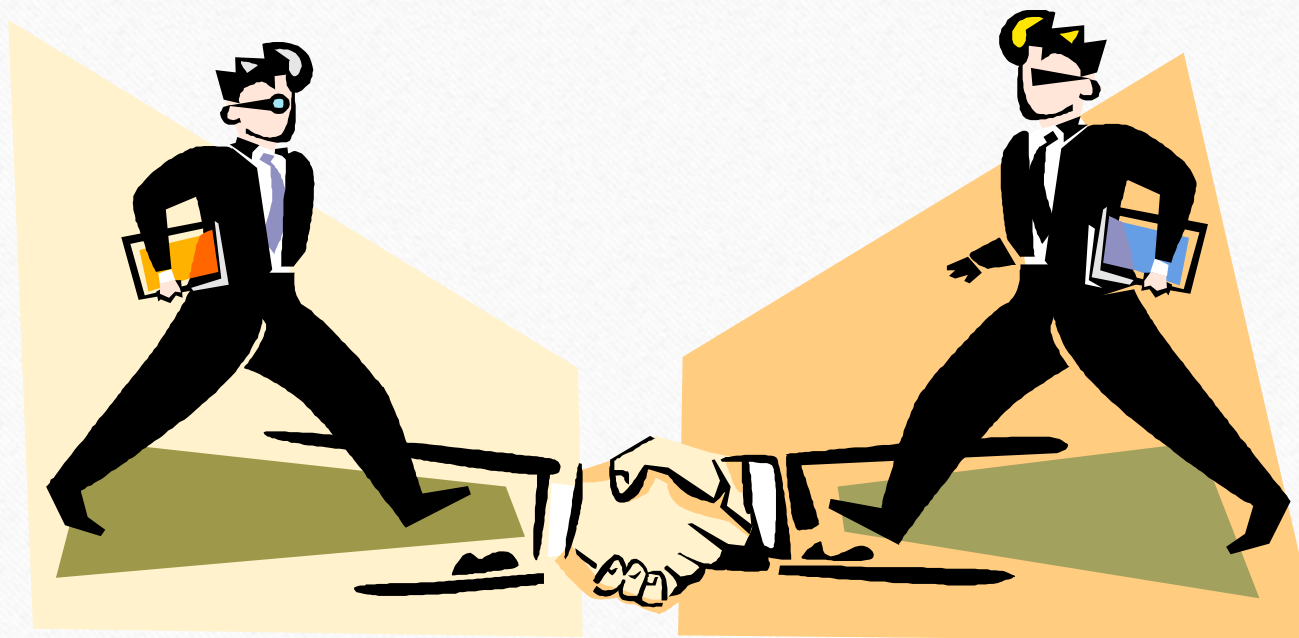
Как воздействовать на ребенка с девиантным поведением?



1.Позитивный настрой.



2. Доверительное взаимодействие



3. Выявление причин

4 типичные причины нарушения поведения

- стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей);
- действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя;
- обесценивание чувства любви, добра;
- стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

4. Последовательность во взаимодействиях



5. Позитивность взаимодействия



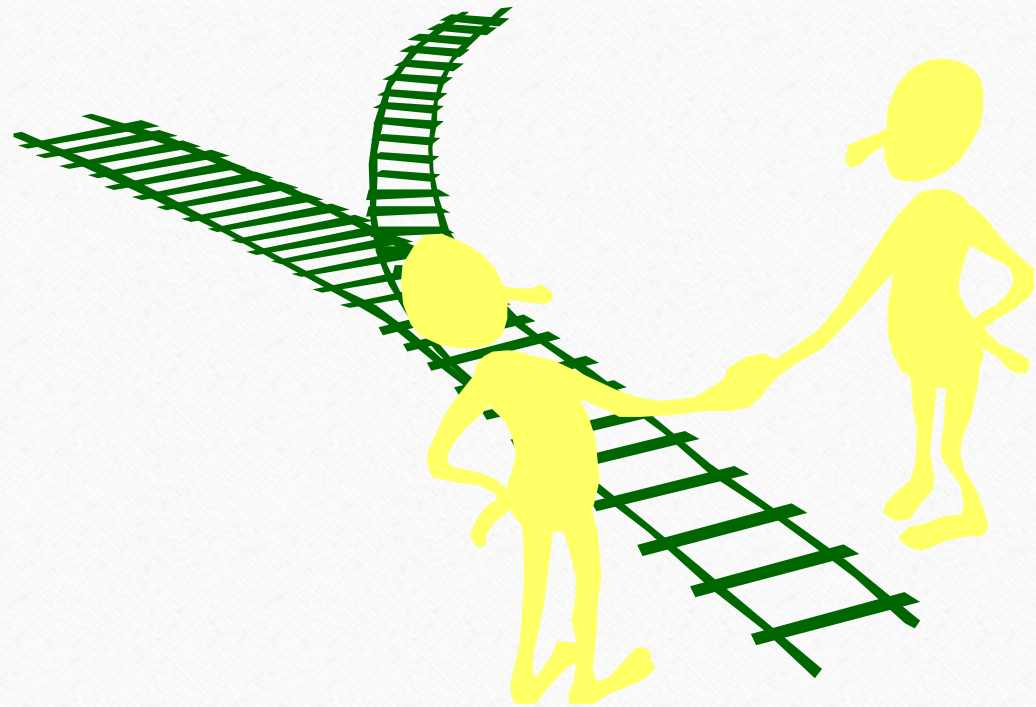
6. Поощрение положительных изменений.



7. Привлекательная альтернативность



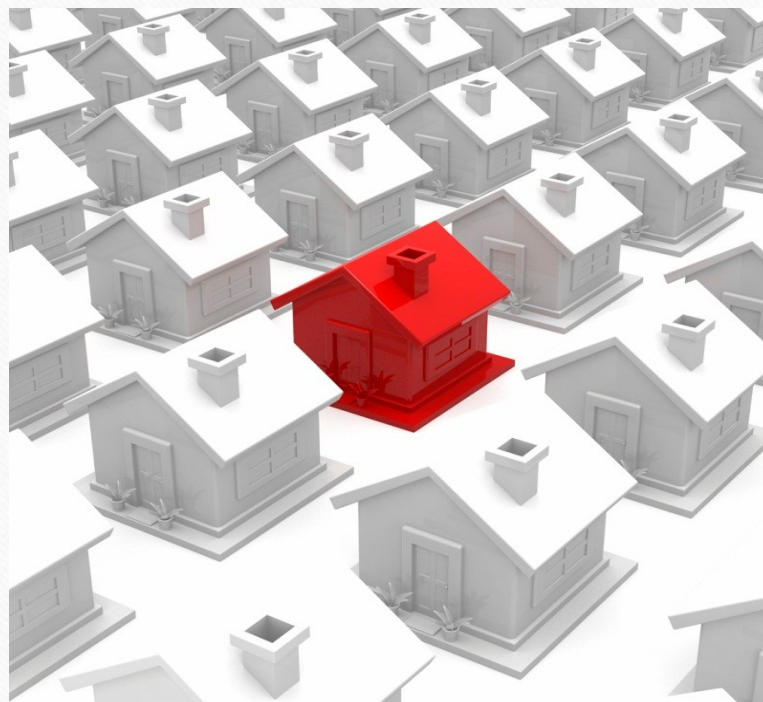
8. Разумный компромисс



9. Гибкость.



10. Индивидуальный подход.



11. Системность.





Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса (социальный паспорт класса и семьи)
2. Диагностика нарушений
3. Выявление причин отклонений через наблюдение и заполнение методик (совместно с социально-психологической службой школы)
4. Определение основных направлений работы с детьми (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми, педагогами, родителями.
6. Реализация плана работы. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
7. Анализ динамики развития.



ИНОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ:

- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- танцевальная терапия;
- тренинговые .

***Вот он сидит перед нами, взглянув
Сжался пружиной, отчаялся он
С миром оборваны тонкие нити
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли.
Нет! Не рождаются трудными
Просто им вовремя не помогли.***



С. Давидович

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. Характер детей - в руках взрослых. Пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!

*Характер детей - в
руках взрослых.
Пусть эти руки
будут нежными,
разумными и*

Принципы построения работы
с девиантными детьми

1. Всесторонне изучать личность подростка, знать его дарования, интересы, увлечения, использовать их в воспитательных целях.

2. Нужно помочь ему в учёбе, выполнении поручения, в выборе любимого занятия

3. Осуждая подростка за проступок, неблагоприятное действие, нужно проявлять при этом уважение к личности школьника

4. Критика подростка должна быть конкретной, по существу. Критиковать не вообще, а за совершённый поступок.

5. Быть активным по отношению к трудному подростку, никогда не обвинять его в том, в чём его вина не доказана

6. Нельзя давать волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах. Это отталкивает подростка, озлобляет его и ещё более затрудняет процесс общения с ним.

7. Учитель должен быть оптимистом и открыто выражать надежду на исправление трудного подростка, не закрывая перед ним перспективы положительных изменений.

8. Быть доброжелательным и строгим, уступчивым и принципиальным: не делать поблажек трудному подростку, не заигрывать с ним и в то же время уметь кое-что прощать, «не замечать».

9. Надо видеть и отмечать в поведении подростка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляя без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону.

Спасибо за внимание

Составила: Мусаева М.Т.