

Тренинг для педагогов: «Девiantiантное поведение подростков - причины и способы



- осознать свою позицию в общении с подростками с девиантным поведением;
- отмечать психологические особенности отклоняющегося поведения подростков, понимать, принимать их и учитывать эти особенности при взаимодействии.
- научиться оказывать поддержку подросткам с девиантным поведением.

1. Упражнение «Приветствие»

◆ Приветствуя друг друга, мы желаем, прежде всего, здоровья. Здоровье - один из основополагающих компонентов нашей профессией.

2.Упражнение «Танец отдельных частей тела»

- Инструкция: Участники становятся в круг. Звучит музыка. Ведущий называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен

3. Упражнение

«Чистый лист»

Факторы риска и причины отклонений, создающие девиантное поведение ребенка?

- ❖ Семья
- ❖ Наследственность
- ❖ Проблемы в подростковом возрасте
- ❖ Отсутствие прочных социальных связей

4. Упражнение

«Испуганный еж»

- Кто из вас видел ежа? В случае опасности он сворачивается в клубок. Сейчас один из вас будет ежом, который сильно испугался лисы. Еж сворачивается калачиком. Представьте, что вас обнюхала лиса, вам стало совсем жутко. Вы чувствуете страх, обиду на жизнь, свою беспомощность свернулись в крепкий клубок, чтобы защитить свой нос и живот, выпустив свои колючки.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали, когда были ежиками? Какая роль понравилась больше? Как пытались установить контакт, вызвать доверие? Что помогло, что было трудным?

раненого ежа. Активно пытаюсь
помочь ему, вы натываетесь на
колючки. В ответ на любовь,
предложение помощи, содействие
вы можете встретить закрытость,
сопротивление, отторжение,
злобу. Чтобы пройти этот путь,
следует запастись терпением и
верой в успех. Осуждения и
запреты в такой ситуации только
ожесточают подростка. Нужно
помнить главное: дети нуждаются
в помощи и поддержке, им остро
не хватает понимания, тепла,
заботы, их мучает собственная
неопределенность, одиночество.

1 шаг. Осознать свои чувства по отношению к подростку: гнев, жалость, раздражение, обиду,

- В первую очередь учитель, да и любой другой человек должен уметь контролировать свое психологическое состояние. Вы должны научиться контролировать свое состояние свои чувства. Запомните свое состояние, когда вы злитесь.
- Если вами владеют гнев, растерянность или другие негативные чувства, то следует, прежде всего, успокоиться, привести себя в равновесие.
- Давайте представим такую ситуацию: подросток порезал стенд, который вы долго оформляли.
- Спросите себя, чего вы хотите достичь – наказать, отреагировать свой гнев или создать условия для изменения поведения подростка.
- Следует также ответить на вопрос: Каково мое отношение к подростку? При чем следует оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Понять, почему именно он это сделал. Что он чувствовал?

5. Упражнение «Ты сейчас...»

Ведущий кидает мячик любому участнику и говорит:

“Магомед, мне кажется, ты сейчас грустный”.

Магомед кидает мячик следующему участнику и говорит:

“Света, мне кажется, ты сейчас раздраженная”, и т. д.

В игре участвуют все.

2 шаг - завоевать доверие со стороны ребенка.

Ребенок должен понять,
что вы действительно к нему
относитесь искренне и с
пониманием,

а для этого нам необходимо
научиться, не только слушать,
но и слышать.

6. Упражнение

Техника активного слушания

Цель техники: эмоциональная поддержка в проблемных ситуациях, а также демонстрация педагогом понимания внутренней ситуации ребенка.

Правила техники активного слушания.

- контакт глазами с собеседником (при общении с ребенком важно, чтобы глаза взрослого и ребенка находились на одном уровне)
- повтор услышанного от собеседника;
- «отзеркаливание эмоций»;
- «отзеркаливание позы» -

3 шаг.
Понять ребенка.

6. Упражнение « Зеркало»

Участники занятия разбиваются на пары. В каждой паре выбирается ведущий, второй – его "зеркало". В задачу ведущего входит осуществление спонтанных движений руками. Второй участник должен стараться синхронно повторять эти движения как бы в зеркальном отображении.

4 шаг.

**Принятие асоциальной
картины мира подростка.**

7.Упражнение « Мой самый трудный ребенок»

Участники группы по очереди рассказывают о своем трудном ребенке: как он выглядит, как ведет себя в классе, какие сложные ситуации с ним возникали и. т. п. педагоги описывают, как они взаимодействуют с такими детьми.

8. Упражнение

«Все равно ты молодец, потому

Инструкция: ^{что...}Представьте себе конкретного подростка, который не пользуется популярностью, вам несимпатичен и т.п. Первый участник от лица этого подростка продолжает фразу со слов: «Меня не любят за то...», бросает мяч любому. Он, выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что...». Если он затрудняется, отвечают соседи

5 шаг. Психологическое состояние педагога

- Педагог должен уметь заботиться о себе, оказывать поддержку и себе: если мне хорошо, то и другим будет хорошо. Позитивный настрой, вера в результат, собственная уверенность помогает «крепко стоять в жизни на ногах и не дает упасть другому» («прыгнув в яму, вы не сможете помочь человеку выбраться оттуда»). После работы с подростком снимать негативную энергию, не оставлять в себе.

9.Упражнение

«Раскрасим сердце»

Инструкция: Педагог - это, прежде всего сердечный человек. У него доброе сердце. Тепло и любовь к другим исходит из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьётся ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви....Посмотрите, вы видите одно большое сердце, сердце педагога, в котором каждому из вас есть место.

Давайте “раскрасим” его цветами любви, нежности, добра, ласки. У вас на столах лежат сердечки разных цветов.

Возьмите сердечко и раскрасьте его тем

10.Упражнение «Подведение итогов»

Любой ребенок из любой семьи, самой благополучной, сегодня находится в зоне риска.

Ни громкие имена родителей, ни их немалые семейные состояния не спасают детей от недетских проблем и душевных травм.

Не материальным достатком определяется детское счастье.

А прежде всего отношением взрослых к ребенку. Не только родителей, а каждого, кто по закону должен обеспечивать его права и благополучие. Начиная с нянечки в детском саду, учителя, медсестры в поликлинике и заканчивая президентом, в **Тамел Астахов:** обществом.