**МКОУ «Александрийская СОШ»**

«Утверждаю»:

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Новикова Е.А.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

**План**

**самообразования**

**педагога-психолога**

**Мусаевой Марины Тажудиновны**

**по теме**

***«Инновационные технологии в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся»***

**2019-2023 гг**

**Актуальность темы:** Девиантное поведение - это поведение, противоречащее общепринятым нормам, нарушающее социальные нормы и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям. Девиантное поведение учащихся в настоящее время встречается достаточно часто и практически наблюдается в каждой школе. Эта ситуация поставила явление девиантного поведения в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия учащихся с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Поэтому важно рассмотреть основные понятия и теории девиантного поведения, основные подходы, понять его сущность и факторы, которые, как катализаторы, влияют на его динамику. Причины девиантного поведения можно увидеть в структуре личности человека, его внутреннем мире, уровне сознания, в особенностях психологических реакций на возможность удовлетворять основные потребности, а также в различных типах характера, восприятия и эмоциях.

Следует выделить следующие виды девиантного поведения учащихся:

- рискованное поведение,

- суицидальное (самоповреждающее) поведение,

- агрессивное поведение,

- аддиктивное (зависимое) поведение,

- делинквентное поведение.

Важно отметить, что несовершеннолетние с проблемным и девиантным поведением – это зачастую дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Под воздействием информационного пространства девиантное поведение в настоящее время приобретает новые формы. Возникает потребность в совершенствовании психолого-педагогических компетенций.

Правильно и вовремя оказанная психологическая помощь существенно уменьшит девиации в поведении подростков, успешность профилактического, реабилитационного воздействия зависит от правильно подобранных (разработанных) программ, обеспечивающих соответствующую помощь. Ведущая роль в предупреждении и коррекции агрессивности у младших школьников и подростков принадлежит семье, родителям. Однако большое значение отводится педагогам и психологам.

**Цель профессиональной деятельности:** овладение новыми методами и технологиями в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения учащихся, оптимизация собственных психолого-педагогических действий и принципов организации работы по гармонизации взаимоотношений между участниками образовательного процесса, социализации и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС ООО.

**Задачи:**

-Изучить теоретический материал по проблеме девиации школьников и особенностей диагностики отклонений в поведении учащихся.

-Сформировать инструментарий по выявлению детей «группы риска».

- Определить ключевые направления эффективной работы по профилактике девиантного поведения учащихся.

- Разработать программу профилактики агрессивного и суицидального поведения учащихся.

- Содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми «группы риска» посредством выступления на педагогических советах, заседаниях МО, на консультациях.

**Тема самообразования:** «Инновационные технологии в работе по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков»

**Направления самообразования**

**-** посещение семинаров, мастер-классов по данной проблематике;

**-** организация клуба родительской компетентности;

**-** изучение опыта коллег, сотрудничество со специалистами профилактических учреждений;

- систематизация информации;

- подбор и внедрение методов раннего выявления девиаций в поведении;

- сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета;

- прохождение курсов повышения квалификации по данной теме;

- разработка и реализация программы профилактики подростковой агрессивности, суицида, кибербуллинга;

- проведение занятий с учащимися по программам психолого-педагогического сопровождения;

- проведение информационно-просветительской консультации родителей и практикумов по проблемному поведению подростков, с педагогами школы – на профилактику насилия и жестокого обращения с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и тематика мероприятий профессионального роста** | **Сроки** | **Форма представления результатов**  **самообразования** |
| **I. Изучение документов, литературы, связанной с проблемами реализации темы самообразования в условиях** | | |
| Изучение основополагающих нормативных документов | Ежегодно в системе | МО службы |
| Изучение и распространение передового психолого-педагогического опыта. | Ежегодно в системе | МО службы |
| **II. Разработка методических материалов** | | |
| Составление психологических портретов обучающихся «группы риска», программ индивидуального сопровождения учащихся | 2019 - 2023 | МО службы |
| Разработка и реализация профилактических и коррекционно-развивающих занятий по программам:  «Профилактика суицидального поведения среди подростков,  «Профилактика агрессивного поведения и насилия в подростковой среде», «Мы - пятиклассники»,  «Повышение стрессоустойчивости в период сдачи ГИА»,  «Я принимаю вызов»  «Я - это я» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Разработка рекомендаций для родителей, педагогов и обучающихся по предупреждению девиантного поведения, правонарушений, кибербуллигу. | 2019 - 2023 | МО службы, родительские собрания |
| **III.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** | | |
| Составление авторских разработок развивающих занятий и профилактических программ с целью внедрения их в учебно – воспитательный процесс | 2019 - 2023 | МО службы |
| Пополнение материалами своего сайта в образовательной социальной сети | 2019 - 2023 | МО службы |
| Публикации в СМИ | 2019 - 2023 | Публикации |
| Сбор материала для аттестации (портфолио) | 2019 - 2023 | Отчет о самообледовании |
| **IV. Участие в системе школьной методической работы** | | |
| Разрабатывать рекомендации по составлению индивидуальной программы сопровождения детей «группы риска». | Ежегодно | Родительские собрания, педагогические советы |
| Разрабатывать рекомендации классным руководителям, родителям по профилактике суицидального поведения, разрешению конфликтных ситуаций посредством школьной службы медиации. | Ежегодно | Родительские собрания, педагогические советы |
| Пополнять и систематизировать диагностический материал по определению девиаций в поведении учащихся | Систематически | Мониторинг, МО службы |
| Участие в семинарах для педагогов-психологов | Систематически | Мониторинг, МО службы |
| Участвовать в единых методических днях школы, педагогических совещаниях по вопросам профилактики в ОУ и здоровьесбережению учащихся. | В системе плана школы | Педагогические совещания |
| **V.Обучение на курсах в системе повышения квалификации** | | |
| Повышение квалификации «Психолого-медико-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших противоправные и антиобщественные действия, самовольный уход из образовательного учреждения» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Курсы повышения квалификации «Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Курсы повышения квалификации «Профилактика наркотической зависимости детей и подростков в образовательной организации» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Курсы повышения квалификации «Инновационные формы коррекции деструктивного поведения детей и подростков в условиях реализации ФГОС» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Курсы повышения квалификации «Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Курсы повышения квалификации «Арт-терапевтические технологии: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности» | 2019 - 2023 | МО службы |
| Кибербуллинг: как защитить школьника от интернет-травли | 2019 - 2023 | МО службы |
| Курсы повышения квалификации «Социальное проектирование в профилактической работе учреждения» | 2019 - 2023 | МО службы |

**ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОПОДГОТОВКЕ**

1. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии. Н.Л.Хананашвили, Р.В.Чиркина, - М., 206.-76 с.

2. Апинян,Г.В.О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» / Известия Российского государственного педагогического университета им А.И.Герцена – 2009.–№118

3. Фролова С.В, Сенина Т.В. Cтресс-совладающее поведение подростков в различных социально-психологических ситуациях / Сборник «Проблемы социальной психологии личности»–СГУ,2008.URL:.http://psyjournals.ru/sgu\_socialpsy/issue/30326\_full.shtml

4. Образовательно-воспитательная технология «Школьные службы примирения»– российская модель медиации и восстановительных практик в образовательной сфере. Сайт Антона Коновалова:http://www.8-926-145-87-01.ru/

5. Чиркина Р.В. Уровни и модели профилактики нежелательного поведения детей и подростков: опыт реализации профилактических программ силами СОНКО[Электронный ресурс] – Международный научно-практический журнал «Современная психология»–2016–№1

6. Дегтярев А. В. Конструирование тренинговых программ по развитию эмоционального интеллекта у подростков с отклоняющимся поведением [Электронный.ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru–2013–№3 URL:http://psyjournals.ru/ psyedu\_ru/2013/n3/62524shtml.

7. Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего

8. «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде. Сайт: пк.профилактика.дети. http://xn--j1aj.xn--80aawbjbdwik1at.xn--d1acj3b/

9. Методические рекомендации Мальцевой Ольги Анатольевны, канд. психол. наук, доцента кафедры возрастной и педагогической психологии Института психологии, педагогики, социального управления Тюм ГУ.

10. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

11. О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: письмо Минобразования России от 21 июня 2001 года № 480/30-16. – URL: http://docs.cntd.ru/document/901797753

12. Методические рекомендации МКУ ЦДиК г.Сургут педагогам-психологам по работе с участниками образовательных отношений по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми.

13. Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних: методическое пособие/ Т.А. Дёгтева и др.- Ставрополь: Ставропольское издательство 2Параграф», 2017г.-81 с. Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) — М: РБФ НАН, 2010. — 40 с.