Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александрийская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:Зам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лабунец С. Ю. /«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю»:                                                          директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Новикова Е.А. /«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  |

**План работы**

**педагога-психолога**

**Мусаевой Марины Тажудиновны**

**на 2023-2024 учебный год**

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.

3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.

5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.

6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формысопровождения** | **Направление и содержание деятельности** | **Участники сопровождения (возрастная категория)** | **Уровень сопровождения** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Наблюдение за учащимися на уроках | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе | Учащиеся 1классов | Уровень класса |
| 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7-11классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1 класса | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11-х классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования | Классные руководители и родители учащихся 7-11 классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1-х и 5-х классов по новым стандартам | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников» | Родителиучащихся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе» | Учителяначальныхклассов | Групповой |
| 3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями» | Учителя 1–11 классов | Групповой |
| 4. Групповые консультации для ШМО учителей начальных классов «Психологические проблемы постепенного перехода на новый ФГОС НОО и пути их решения» | Учителя 1–4классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!» | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Тренинг сплоченности классного коллектива | Учащиеся 10классов | Уровень класса |
| 3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)» | Родителиучащихся 1, 5классов | Уровень класса |
| 4. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР» | Педагоги, учащиеся 1, 4–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** |  |  |  |
| 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1, 5, 7, 8классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1, 5, 7, 8классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения | Учащиеся 5классов | Уровень класса |
| 2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1 классов к обучению в школе | Учащиеся 1классов | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1, 5 классов «группы риска» для представления на ППк | Учащиеся 1, 5 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1, 5 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1, 5 классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–11 классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1 и 5 классов по новым стандартам | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5 классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5 классов  | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1 классов  | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классах» | Учителя 5 классов | Групповой |
| 2. Групповые консультации для учителей-предметников, преподающих в 5–9 классах, «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения» | Учителя 5–9классов | Групповой |
| 3. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики) | Родителиучащихся 1, 5классов | Уровень класса |
| 4. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)» | Родителиучащихся 4–11 классов | Групповой |
| 5. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?» | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся) | Учащихся 7, 8 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В начале пути» | Молодые специалисты | Групповой |
| 3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналыопасности», буклетаучащимся «А тебе это действительно надо?» | Педагоги, учащиеся и родители 1–11 классов | Уровень ОО |
| 4. Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе | Учащиеся 5, 6классов | Уровень класса |
| 5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета | Учащиеся 3–5классов | Уровень класса |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1, 5классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 4. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1- 5 классов «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 1, 5 классов «группы риска» и их родители | Индивидуальный |
| **НОЯБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР) | Учителя 4–11 классов | Групповой |
| 2. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11 классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |
| 3. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО | Учителя 1–9 классов | Групповой |
| **Консультирование** |  |  |  |
| 1. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения | Учителя 5–11 классов | Групповой |
| 2. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Одаренныеучащиеся 5–11 классов | Групповой |
| 3. Консультирование педагогов по результатам анкетирования | Учителя 4–11 классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении | Классные руководители и родители учащихся 1–11 классов с трудностями в обучении | Индивидуальный |
| 5. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО | Родителиучащихся 4 классов | Индивидуальный |
| 6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию специальных способностей учащихся | Учащиеся 5–11классов | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов  | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11-х классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде» | Одаренные учащиеся 5–11 классов, участники олимпиадного движения | Групповой |
| 3. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 4. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?» | Родители учащихся 1–11 классов с трудностями в обучении | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг | Учащиеся 5–11 классов, участники олимпиадного движения | Групповой |
| 2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п. | Одаренные учащиеся 5–11 классов, участники олимпиадного движения | Уровень ОО |
| 3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся) | Учащихся 7, 8 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11 классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11 классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 5–11классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения | Одаренные учащиеся 5–11 классов, участники олимпиадного движения и их родители | Индивидуальный |
| 6. Организация и проведение районного семинара с педагогами на базе Красновосходской школы. Определение основных направлений работы РМО на 2023-2024 учебный год. Обзор новых развивающих и коррекционных психологических программ. Изучение нормативных документов. | Социальные педагоги и педагоги- психологи Кизлярского района | Групповой |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации | Классные коллективы 1–11 классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |
| 3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов | Классныеруководители 1–11классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Учащиеся 1–11 классов с проблемами в общении и их родители | Индивидуальный |
| 3. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО | Родителиучащихся 4классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11 классов  | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой |
| **Просвещение** | 1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем» | Учащиеся 1–11 классов (по запросу классных руководителей) | Уровенькласса |
| 2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?» | Родители учащихся 1–11классов | Уровень ОО |
| 3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив» | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников» | Учащиеся 9, 11классов | Уровень класса |
| 5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)» | Учителя 4–11классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении» | Педагоги, учащиеся 1–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Тренинг сплочения классных коллективов | Классные коллективы 1–11 классов (по результатам диагностики классов) | Уровень класса |
| 3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов» | Учащиеся 1–11 классов (по запросу классных руководителей) | Уровень класса |
| 4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11 классов (по результатам диагностики) | Групповой |
| 5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период | Учащиеся 1–11 классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| **ЯНВАРЬ** |
| **Диагностика** | 1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 9–11классов | Уровень класса |
| 2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся | Учащиеся 5–11 классов  | Групповой |
| 3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы | Педагоги, учащиеся 1–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования | Классные руководители и родители учащихся 9–11 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики | Учащиеся 5–11 классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления | Администрация, классные руководители 1–11 классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Родители учащихся, поступающих в 1-й классРодителиучащихся 4классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей | Учащиеся 5–11 классов  | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологическиеособенностидетскихколлективов» | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?» | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 3. Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Ктоон?» | Учащиеся 5–11 классов  | Групповой |
| 4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)» | Классныеруководители 4–11классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления» | Учащиеся 1–11классов | Уровень ОО |
| 2. Практикум «Школа лидера» | Учащиеся 5–11 классов  | Групповой |
| 3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся | Учащиеся 8–11 классов «группы риска»  | Групповой |
| 4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста» | Родители учащихся 7–9классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 5–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 5–11классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 4. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды | Педагоги, учащиеся 1–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА | Учащиеся 4, 9, 11 классов | Уровень класса |
| 2. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 1–11 классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 3. Диагностика профессионального выгорания педагогов | Учителя 1–11классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики. | Педагоги, учащиеся 4, 9, 11классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, учащиеся 4, 9, 11 классов | Индивидуальный |
| 3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР) | Родители учащихся 4–11классов | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении | Классные руководители и родители учащихся 1–11 классов с проблемами в поведении | Индивидуальный |
| 6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания | Учителя 1–11классов | Индивидуальный |
| 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Родители учащихся, поступающих в 1-й классРодителиучащихся 4классов | Индивидуальный |
| 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!» | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей | Учащиеся 5–11 классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой |
| 6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?» | Родителиучащихся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| 3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?» | Учителя 4, 9, 11классов | Групповой |
| 4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка» | Классныеруководители 1–11классов | Групповой |
| 5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе» | Родители учащихся 1–11 классов с проблемами в поведении | Групповой |
| 5. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скораяпомощь в стрессовой ситуации» | Педагоги, учащиеся 4–11 классов и их родители | Уровень ОО |
| 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА» | Учащиеся 4, 9, 11классов | Уровень класса |
| 3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка» | Родителиучащихся 1–11классов | Уровень ОО |
| 4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость» | Учителя 1–11 классов  | Групповой |
| 5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
| 6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики) | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| **МАРТ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии | Учащиеся 9, 11классов | Уровень класса |
| 2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК | Учащиеся 1–11 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
| 4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Учащиеся 4, 9, 11классов | Групповой |
| 5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников) | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители, учащиеся 9, 11 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе профессионального самоопределения | Учащиеся 9–11классов | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК | Классные руководители, родители учащихся 1–11 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный |
| 5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР) | Классные руководители, учащиеся 4, 9, 11 классов и их родители | Индивидуальный |
| 6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Индивидуальный |
| 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Родители учащихся, поступающих в 1-й классРодители учащихся 4классов | Индивидуальный |
| 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития» | Учащиеся 9, 11классов | Уровень класса |
| 2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию» | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска»  | Групповой |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем» | Учащиеся 9классов | Уровень класса |
| 2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?» | Учащиеся 11классов | Уровень класса |
| 3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии» | Учителя 5–11классов | Групповой |
| 4. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии» | Родители учащихся 9, 11классов | Уровень класса |
| 5. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника» | Учителя будущих 1 классов | Групповой |
| 6. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе» | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?» | Классные руководители, учащиеся 9, 11 классов и их родители | Уровень класса |
| 2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)» | Учащиеся 4, 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника» | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс | Групповой |
| 4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся) | Учащиеся 6–8классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–11-х классов для прохождения ПМПК | Учащиеся 1–11 классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители | Индивидуальный |
| 6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости) | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| **АПРЕЛЬ** |
| **Диагностика** | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4классов | Уровень класса |
| 2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением | Классные руководители 7–11классов | Групповой |
| 3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
| 4. Мониторинг развития УУД учащихся | Учащиеся 1–11 классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО) | Уровенькласса |
| 5. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО | Учителя 1–9классов | Групповой |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики | Классные руководители и родители учащихся 4 классов | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам анкетирования | Классные руководители 7–11классов | Индивидуальный |
| 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам углубленной диагностики | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» и их родители | Индивидуальный |
| 5. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 6. Консультирование по результатам мониторинга УУД | Классные руководители 1–11классов | Групповой |
| 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Родители учащихся, поступающих в 1-й классРодители учащихся 4классов | Индивидуальный |
| 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой |
| 2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!» | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)» | Родители учащихся 4классов | Уровень класса |
| 2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей) | Родителиучащихся 7–11классов | Уровень класса |
| 4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей) | Учащиеся 7–11классов | Уровень класса |
| 5. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на формирование УУД учащихся?» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс» | Учащиеся 4классов | Уровень класса |
| 2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя» | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене» | Учащиеся 9, 11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой |
| 4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи» | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ | Уровень класса |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |
| 4. Работа в составе ППк | Учащиеся 4 классов и их родители | Индивидуальный |
| **МАЙ** |
| **Диагностика** | 1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ | Учащиеся 1–11 классов, состоящие на ВШУ | Индивидуальный |
| 2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета | Учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) | Групповой |
| 3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Индивидуальный |
| 4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год | Учащиеся 1–11 классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Индивидуальный |
| **Консультирование** | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов, состоящие на ВШУ, и их родители | Индивидуальный |
| 2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска» | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители | Индивидуальный |
| 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов с ОВЗ и их родители | Индивидуальный |
| 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» | Классные руководители, учащиеся 1–11 классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители | Индивидуальный |
| 5. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Родители учащихся, поступающих в 1-й классРодителиучащихся 4классов | Индивидуальный |
| 6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО | Учителя начальной и основной школы | ИндивидуальныйГрупповой |
| **Коррекционно-развивающая работа** | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО | Учащиеся 4 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости) | Учащиеся 7–11 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Индивидуальный |
| 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе» | Учащиеся, поступающие в 1-й класс | Групповой |
| 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП | Учащиеся 1–11 классов с ОВЗ | Групповой, индивидуальный |
| **Просвещение** | 1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках» | Учащиеся 1–11 классов, состоящие на ВШУ | Групповой |
| 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2021–2022 учебного года» | Учителя 1–11классов | Групповой |
| 3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | Родители учащихся будущих 1 классов | Групповой |
| 4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Переход на новый ФГОС ООО» | Родителиучащихся 4классов | Групповой |
| 5. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам» | Учащиеся 9, 11классов | Групповой |
| 6. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» | Родителиучащихся 1–11классов | Уровень ОО |
| **Профилактика** | 1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период | Учащиеся 1–11 классов, состоящие на ВШУ | Групповой |
| 2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей» | Родители учащихся будущих 1 классов | Групповой |
| 3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи» | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ | Уровень класса |
| 4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?» | Учащиеся 9, 11классов | Групповой |
| **Организационно-методическая работа и экспертиза** | 1. Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 2. Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1–11классов | Уровень класса |
| 5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–11 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****n\n** | **Информационно-аналитическое направление** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога - психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | В течение года | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | В течение года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В течение года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | В течение года | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7. | Заполнение учетно-отчетной документации | В течение года | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Информационно-аналитическое направление** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| 1 | Участие в проведении М/О классных руководителей: | В течение года  | Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 5 | Организатор в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 6 | Курирование работы школьной ПМПк (председатель) | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 7 | Курирование работы школьной службы медиации(председатель) | В течение года  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 8 | Проведение СПТ в школе (организатор) | С 08.09. по 01.11.2023 | Повышение уровня профессиональной компетенции |

**Саморазвитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название деятельности** | **Условия проведения** | **Сроки проведения** |
| **1.** | План самообразования |  | До 29.08.2024 |
| **2.** | Проведение недели психологии |  | По школьному графику |
| **3.**  | Прохождение курсов и повышения квалификации |  | В течение года |
| **4.** | Продолжать вести собственную страничку на образовательном портале  |  | В течение года |

Принято к исполнению

педагог-психолог МКОУ «Александрийская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_