**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»** Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.Ю.Лабунец **/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Новикова/  Пр. №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**литературное чтение на родном (аварском) языке**

**2023 2024 учебный год**

**Учитель** Гасанова Айшат Магомедрасуловна

**Класс**  4

**Всего часов в год** 34

**Всего часов в неделю** 1

**2023 – 2024уч. год с. Александрийская Кизлярского района**

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Планируемые результаты учебного предмета 4-м классе**

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

– оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

**Учебные издания: программы, учебные пособия:**

1. Алиханов С. З., Магомедов М. А. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 .– 239 с.
2. Алиханов С. З., Атаев Б. М., Гамзатов А. Г. и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003 – 699 с.
3. Гамзатов А. Г. Словарь литературоведческих терминов. Махачкала: Дагучпедгиз, 2013.– 258 с. (на аварск. яз.)
4. Вагидов А. М. Фазу Алиева: очерк творчества. Махачкала: Дагучпедгиз, 2000 – 198 с.
5. Муртазалиев М. М. Аварские народные загадки. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992 – 168 с. (на авар. яз.).
6. Муртазалиев М. М. Аварские народные загадки. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992 – 168 с. (на авар. яз.).
7. Хайбулаев С. М., Гимбатов М.-К. Г. Аварские народные песни. Махачкала: Дагучпедгиз, 2001 – 325 с. (на авар. яз.).
8. Хайбулаев С. М. Поэтика аварской народной лирики. Махачкала: Дагучпедгиз, 1967 – 211 с.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздело и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Аварцы** | **4ч** |  |  |  |
| **2** | **Я и мои друзья** | **8ч** |  |  |  |
| **3** | **Зима** | **4ч** |  |  |  |
| **4** | **Устное народное творчество** | **4ч** |  |  |  |
| **5** | **Красивая весна** | **6ч** |  |  |  |
| **6** | **Страна гор** | **8ч** |  |  |  |
|  |  | **34ч** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Тема урока | Количество часов | Дата | Стр. | Наглядность | Теория | Д/З |
| 1 | Расул Гамзатов «Аварцы» | 1 |  | 3 | книга | Анализ текста | наизусть |
| 2 | Г. Цадасы «Ученик» | 1 |  | 4-5 | книга | Анализ текста | Читать  выразительно |
| 3 | А.С. Пушкин «Руслан и Людмила » | 1 |  | 11-12 | книга | Анализ текста | Читать  выразительно |
| 4 | Ф. Алиева «Синий дождь» | 1 |  | 15-16 | книга | Анализ текста | читать  выразительно |
|  | Я и мои друзья |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Жадный и щедрый | 1 |  | 25-29 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 6 | Пословицы про друзей | 1 |  | 43-45 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 7 | В. Бианки «Спокойной ночи» | 1 |  | 50-54 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 8 | Т. Таймасханов «Родина» | 1 |  | 76-77 | книга | Анализ текста | Читать  выразительно |
| 9 | Умный мальчик | 1 |  | 90-93 | книга | Анализ текста | выразительно |
| 10 | Г. Цадаса «Уважение» | 1 |  | 102 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 11 | М. Митаров «Дружба» | 1 |  | 104-105 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 12 | А. Мухамаев «Аварка» | 1 |  | 120-124 | книга | Анализ текста | выразительно  читать |
|  | Зима |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Г. Цадаса «Теплая зима» | 1 |  | 128 | книга | Анализ текста | Читать  выразительно |

**Поурочное планирование по аварской литературе в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Ф. Алиева «Синий дождь» | 1 |  | 135-137 | книга | Анализ текста | читать |
| 15 | М. Рамазанов «Сон Айны » | 1 |  | 138-141 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 16 | Сказка «Дети мельника » | 1 |  | 148-151 | книга | Анализ текста | пересказать |
|  | Устное народное творчество |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Правда | 1 |  | 154-158 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 18 | Сказка «Почему шумит море» | 1 |  | 159-163 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 19 | Сказка «Осел и бык» | 1 |  | 167-168 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 20 | Пословицы поговорки | 1 |  | 172-173 | книга | Анализ текста | пересказать |
|  | Красивая весна |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Р. Г амзатов «Весна» | 1 |  | 80-82 | книга | Анализ текста | наизусть |
| 22 | М. Шамхалов «Чужие» | 1 |  | 185-186 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 23 | Сказка «Квалул хоро | 1 |  | 186-188 | книга | Анализ текста | пересказать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Сказка «Зала» | 1 |  | 189-194 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 25 | М. Межидов «Золотые ножницы» | 1 |  | 197-200 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 26 | Р. Г аджи «Исаак Ньютон и пастух» | 1 |  | 211-214 | книга | Анализ текста | пересказать |
|  | Страна гор |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Н. Абигасанов «Аварское село» | 1 |  | 215 | книга | Анализ  стихотворения | Читать  выразительно |
| 28 | П. Пайзулаев «Хунзах район» | 1 |  | 219-221 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 29 | Литературный язык и диалекты | 1 |  | 223-225 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 30 | Г. Цадаса «Шамиль» | 1 |  | 225-226 | книга | Анализ  стихотворения | Читать  выразительно |
| 31 | Р. Г амзатов «О Шамиле» | 1 |  | 227-228 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 32 | Г. Гасанилав «Поход Газимагомеда в Хунзах» | 1 |  | 229-230 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 33 | А. Халил «Пленение имама Шамиля» | 1 |  | 230-233 | книга | Анализ текста | пересказать |
| 34 | М. Магомед «Языки аварского народа» | 1 |  | 234-235 | книга | Анализ текста | пересказать |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»** Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.Ю.Лабунец **/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Новикова/  Пр. №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**родной (аварский) язык**

**2023 2024 учебный год**

**Учитель** Гасанова Айшат Магомедрасуловна

**Класс**  4

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**2023 – 2024уч. год с. Александрийская Кизлярского района**

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Планируемые результаты учебного предмета 4-м классе**

**Фонетика и графика**

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки аварского языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные;

– знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

**Орфоэпия**

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

– разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

**Лексика**

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать в тексте слова в прямом и переносном значении;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Морфология**

Выпускник научится:

– определять грамматические признаки имен существительных

– класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;

– определять грамматические признаки глаголов

– класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

– находить в тексте такие части речи, как числительные, личные местоимения и наречия.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; – безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить еѐ в последующих письменных работах.

**Учебные издания: программы, учебные пособия:**

1. Алиханов С. З., Магомедов М. А. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие на аварском языке для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 .– 239 с.
2. Алиханов С. З., Атаев Б. М., Гамзатов А. Г. и др. Русско-аварский словарь. Махачкала: Дагучпедгиз, 2003 – 699 с.
3. Гамзатов А. Г. Словарь литературоведческих терминов. Махачкала: Дагучпедгиз, 2013.– 258 с. (на аварск. яз.)
4. Вагидов А. М. Фазу Алиева: очерк творчества. Махачкала: Дагучпедгиз, 2000 – 198 с.
5. Муртазалиев М. М. Аварские народные загадки. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992 – 168 с. (на авар. яз.).
6. Муртазалиев М. М. Аварские народные загадки. Махачкала: Дагучпедгиз, 1992 – 168 с. (на авар. яз.).
7. Хайбулаев С. М., Гимбатов М.-К. Г. Аварские народные песни. Махачкала: Дагучпедгиз, 2001 – 325 с. (на авар. яз.).
8. Хайбулаев С. М. Поэтика аварской народной лирики. Махачкала: Дагучпедгиз, 1967 – 211 с.
9. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.
10. Страница «Мактаб» («Школа») в Республиканской газете «ХIакъикъат» («Истина»).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздело и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Имя существительное** | **1ч** |  |  |  |
| **2** | **Род существителього** | **1ч** |  |  |  |
| **3** | **Г1амал вахасал ц1арал** | **1ч** |  |  |  |
| **4** | **Собственные и нарицательные имена существительные** | **1ч** |  |  |  |
| **5** | **Единственное и множенственное число** | **2ч** |  | **1ч** |  |
| **6** | **Падежи имен существительных.Аслияб падеж** | **3ч** |  |  |  |
| **7** | **Хаслъул падеж** | **2ч** |  |  |  |
| **8** | **Диктант по теме «Падежи»** | **1ч** | **1ч** |  |  |
| **9** | **Лъихъ?Сундухъ?Лъихъе? Сундухъе?Лъихъан? Сундухъан?** | **2ч** |  |  |  |
| **10** | **Лъилъ?Сундулъ?Лъилъе?Сундулъе?Лъилъан?Сундулъан?Лъикьа?Сундукьа?Сундукь?Сундукье?Сундукьан?** | **2ч** |  |  |  |
| **11** | **Киб?Кибе?Кисан?**  **Повторение Сочинение№2 по картине «Осень в лесу»** | **1ч** |  | **1ч** |  |
| **12** | **Повторение: имя существительное** | **2ч** |  |  |  |
| **13** | **Имя прилагательное**  **Изм. Прилагательного по родам...** | **2ч** |  |  |  |
| **14** | **Изм. Прилагательного по числам.**  **Изм. Прилагательного по падежам** | **2ч** |  |  |  |
| **15** | **Антонимы** | **1ч** |  |  |  |
| **16** | **Диктант по теме «Прилагательное»** | **1ч** | **1ч** |  |  |
| **17** | **Местоимение** | **1ч** |  |  |  |
| **18** | **Местоимение 1 лица**  **Местоимение 2 лица**  **Местоимение 3 лица** | **3ч** |  |  |  |
| **19** | **Правописание местоимений** | **1ч** |  |  |  |
| **20** | **Повторение местоимений** | **1ч** |  |  |  |
| **21** | **Диктант по теме «Местоимение»** | **1ч** | **1ч** |  |  |
| **22** | **Глагол. Повторение** | **1ч** |  | **1ч** |  |
| **23** | **Глаголы прошедшего и будущего времени** | **3ч** |  |  |  |
| **24** | **Глаголы настоящего и будущего времени** | **2ч** |  |  |  |
| **25** | **Диктант по теме «Глагол»** | **1ч** | **1ч** |  |  |
| **26** | **Глаголияб ц1ар**  **Глагол.**  **Прошедшее время**  **Образование прошедшего времени глаголов** | **3ч** |  |  |  |
| **27** | **Будущее время**  **Образование будущего времени глаголов** | **2ч** |  |  |  |
| **28** | **Общий род. Составиял глаголал.**  **Составные глаголы** | **2ч** |  |  |  |
| **29** | **Настоящее время.**  **Будущее время.** | **2ч** |  |  |  |
| **30** | **Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения** | **2ч** |  |  |  |
| **31** | **Главные члены предложения.**  **Словосочетания.** | **2ч** |  |  |  |
| **32** | **Однородные члены предложения.**  **Связь между однородными членами предложения.** | **3ч** |  |  |  |
| **33** | **Знаки препинания при однородныхчленах предложения.** | **3ч** |  |  |  |
| **34** | **Союзы при однородныхчленах предложения** | **1** |  |  |  |
| **35** | **Итоговый диктант** | **1ч** | **1ч** |  |  |
| **36** | **Работа над ошибками** | **1ч** |  |  |  |
| **37** | **Повторение пройденного материала** | **6ч** |  | **1ч** |  |
|  |  | **68ч** | **5ч** | **4ч** |  |

**Поурочное планирование по аварскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема уроков** | **Часы** | **Дата** | **Новые слова** | **УУД** | **Планируемые**  **результаты** | **Д/З** | **Повторить** |
|  | | | | | | | | |
| **1**  **1**  **2** | Предметияб ц1ар.  Имя существительное Предметияб ц1аралъул жинс.  Род существительного. | **2ч** |  | Ч1амуч1аб | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы | *Познакомятся*с понятием «часть речи»,уметь правильно и точно использовать в речии правильно писать имена сущ. и наречии;  рассказывать правило что такое имя сущ. как часть речи;  определять и обозначать часть речи, которой является слово;  указывать у имени существительного род, число, склонение, падеж. | **Упр. 8**  **Стр. 10** | **Правило** |
| **3**  **4** | Г1аммал вахасал ц1арал.  Собственные и нарицательные имена сущ. | **2ч** |  |  | **Упр. 30**  **Стр. 17** | **Правило** |
| **5**  **6** | Цолъулва г1емеолъул форма.  Единсвенное и множественное число. Сочинение №1 «Как я провел каникулы» | **2ч** |  | Къват1 | **Упр. 33**  **Стр. 19** | **Правил**  **о** |
| 7  8  9 | Предметиял ц1аразул г1адатал падежал.  Падежи имен сущ.Аслияб падеж- Щив? Щий? Щиб? Щал? Актив падеж-  Лъица? Сунца? | **3ч** |  | **цолода** | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Познакомятся*с понятием «часть речи»,уметь правильно и точно использовать в речии правильно писать имена сущ. и наречии;  рассказывать правило что такое имя сущ. как часть речи;  определять и обозначать часть речи, которой является слово;  указывать у имени существительного род, число, склонение, падеж. | **Упр. 36**  **Стр. 21** | **Правило** |
| 10  11 | Хаслъул падеж- Лъил? Сундул?Кьовул падеж- Лъие? Сундуе? | **2ч** |  | **гурга** | **Упр.52**  **Стр. 27** | **Правило** |
| 12 | Диктант по теме «Падежи» | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| 13  14 | Лъихъ? Сундухъ? Лъихъе? Сундухъе? Лъихъан? Сундухъан? | **2ч** |  | Ц1удухъе | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:***проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:***выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; | *Познакомятся*с понятием «падеж», названиями падежей, шестью парами падежных вопросов;  *научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям | **Упр.72**  **Стр. 35** | **Правило** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 15  16 | Лъилъ? Сундулъ? Лъилъе? Сундулъе? Лъилъан? Сундулъан?Лъикьа? Сундукьа? Сундукь? Сундукье? Сундукьан? | **2ч** |  | Х1арщулъе | **Упр.78**  **Стр. 36** | **Правило** |
| 17 | Киб? Кибе? Кисан? Повторение. Сочинение №2 по картине «Осень в лесу» | **1ч** |  | Х1ерчч Гъот1орк1о | **Упр.87**  **Стр. 40** | **Правило** |
| 18  19 | Повторение: имя существительное | **2ч** |  |  |
| 20  21 | Прилагательное.  Имя прилагательное  Изм. прилагательного по родам.. | **2ч** |  | ццидалаб | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  ***регулятивные:***проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:***выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | ***Предметные:****обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.*  **Знать:** грамматические признаки имён прилагательных,  **Уметь**Определять грамматические признаки имён прилагательных  ***Личностные:***проявлять заинтересованность в правописании  ***Метапредметные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра | **Упр.104**  **Стр.48** | **Правило** |
| 22  23 | Прилагательноязул форма.  Изм. прилагательного по числам.  Прилагательное падежаздасвери.  Изм. прилагательного по падежам. | **2ч** |  | Нек1сияб | **Упр.122**  **Стр.54** | **Правило** |
| 24 | Антонимал.  Антонимы. Повторение. Текст- повествование | **1ч** |  | Дандраял | **Упр.**  **Стр.57** | **Правило** |
| 25 | Диктант по теме «Прилагательное» | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ц1арубак1.  Местоимение. | **1ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи  *Указывать*грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | **Упр.135**  **Стр.58** | **Правило** |
| 27  28  29 | Местоимение 1 лица. 2 гьумералъул ц1арубак1.  Местоимение 2 лица. 3 гьумералъул ц1арубак1.  Местоимение 3 лица. | **3ч** |  | Беццарулеб |  |  |
| 30 | Правописание местоимений | **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр.163** | **Правило** |
| 31 | Повторение местоимений | **1ч** |  |  |
| 32 | Диктант по теме Местоимение | **1ч** |  |  |  |  |  |
| 33  34 | Глагол. Такраргьаби.  Глагол. Повторение. | **2ч** |  | Т1абиг1ат |  |  |  |  |
| 35  36  37 | Араб ва бач1унеб заманалъулг1адатал глаголал.  Глаголы прошедшего и будущего времени. | **3ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:***проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:***выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | *Объяснять*роль глаголов в нашем языке.  *Называть,*что обозначают глаголы.  *Называть*вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении      *Понимать,*что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | **Упр.159**  **Стр.71** | **Правило** |
| 38  39 | Гьанжезаманалъулва бач1унеб заманалъулжурарал глаголал.  Глаголы настоящего и будущего времени. | **2ч** |  | Багьадур | **Упр.175**  **Стр.78** | **Правило** |
| 40 | Диктант по теме «Глагол» | **1ч** |  |  | **Упр.178**  **Стр79** | **Правило** |
| 41  42  43 | Глаголияб ц1ар.  Глагол. Араб заман.  Прошедшее время.Глаголияб ц1аралдасан араб заманалъул г1адатал глаголал лъугьунеб куц.  Образование прошедшего времени глаголов. | **3ч** |  |  |  |  |  |  |
| 44  45 | Бач1унеб заман.  Будущее время.Глаголияб ц1аралдасан бач1унебзаманалъул г1адатал глаголал лъугьунеб куц.  Образование прошедшего времени глаголов. | **2ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:***проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:***выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета |  | **Упр.184**  **Стр. 81** | **Правило** |
| 46  47 | Г1ахьалаб заман.  Общий род.Составиял глаголал.  Составные глаголы. | **2ч** |  |  | **Упр.**  **Стр.81** |  |
| 48  49 | Гьанжезаман.  Настоящее время. Бач1унеб заман.  Будущее время. | **2ч** |  |  | **Упр. 195**  **Стр. 85** |  |
| 50  51 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | **2ч** |  |  |  |  |
| 52  53 | Предложениялъул бет1ерал членал.  Главные члены предложения. Маг1наялъул рахъалърухьарал раг1аби.  Словосочетания. Списывание. | **2ч** |  |  |  |  |
| 54  55  56 | Тайпацоялчленал.  Однородные члены предложения.Тайпацоялчленалцолъизарулеб куц.  Связь между однородными членами предложения. | **3ч** |  |  | ***Познавательные:***планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,  ***регулятивные:*** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  ***коммуникативные:*** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета | различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях,оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях | **Упр. 235**  **Стр. 100-101** |  |
| 57  58  59  60 | Тайпацоялчленалгун лъалхъулишараби.  Знаки препинания при однородныхчленах предложения.ТайпацоялчленаздацадахъЯ, ЯЛЪУНИ, АММА союзал.  Союэы при однородныхчленах предложения. | **3ч**  **1ч** |  |  | **Упр. 240**  **Стр. 104** |  |
| 61  62 | Итоговый диктант  Работа над ошибками | **1ч**  **1ч** |  |  | **Упр.**  **Стр. 108- 110** |  |
| 63-68 | Повторение пройденного материала | **6ч** |  |  |  |  |