**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»** Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.Ю.Лабунец **/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Новикова/  Пр. №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**родной (аварский) язык**

**2023 2024 учебный год**

**Учитель** Гасанова Айшат Магомедрасуловна

**Класс**  3

**Всего часов в год** 68

**Всего часов в неделю** 2

**2023 – 2024уч. год с. Александрийская Кизлярского района**

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Планируемые результаты учебного предмета во 3-м классе**

**Личностные результаты**

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка. сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы Учебные издания: программы, учебные пособия:**

1. Вакилов Х. С. Аварский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: СПб.: Просвещение, 2018 – 143 с.
2. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 3 класса. Махачкала: Формат, 2010 – 86 с.
3. Вакилов Х. С. Методика обучения аварскому языку во 2-3 классах. Махачкала: Формат, 2016 – 215 с.
4. Вакилов Х. С. Обучение аварскому языку в 3 классе. Махачкала: Формат, 2018 – 132 с.
5. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздело и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Речь. Текст. Предложение.**  **Слово.** | **3ч** |  |  |  |
| **2** | **Звуки и буквы.Удвоенные согласные** | **3ч** |  |  |  |
| **3** | **Понятие о предложении** | **4ч** |  |  |  |
| **4** | **Главные члены предложения** | **2ч** | **1ч** |  |  |
| **5** | **Прямое дополнение** | **2ч** |  |  |  |
| **6** | **Второстепенные члены предложения** | **2ч** |  |  |  |
| **7** | **Связь слов в предложении** | **1ч** |  |  |  |
| **8** | **Словосочетание** | **2ч** |  |  |  |
| **9** | **Родственные слова** | **2ч** |  |  |  |
| **10** | **Корень. Основа и окончание** | **3ч** |  | **1ч** |  |
| **11** | **Суффикс** | **2ч** |  |  |  |
| **12** | **Чередование гласной в корне слова** | **3ч** | **1ч** |  |  |
| **13** | **Части речи. Общее понятие** | **5ч** |  | **1ч** |  |
| **14** | **Существительные** | **3ч** |  |  |  |
| **15** | **Нариц. имена существ.** | **2ч** |  |  |  |
| **16** | **Собств. Имена существительные** | **2ч** |  |  |  |
| **17** | **Число имен существительных** | **2ч** |  | **1ч** |  |
| **18** | **Изм. имен сущ. по падежам**. | **3ч** | **1ч** |  |  |
| **19** | **Прилагательное** | **3ч** |  | **1ч** |  |
| **20** | **Синонимы, омонимы и антонимы** | **2ч** |  |  |  |
| **21** | **Текст- описание** | **1ч** |  |  |  |
| **22** | **Род имен прилагательных** | **2ч** |  | **1ч** |  |
| **23** | **Число имен прилагательных** | **1ч** |  |  |  |
| **24** | **Числительное.Глагол** | **4ч** |  |  |  |
| **25** | **Времена глаголов** | **1ч** |  |  |  |
| **26** | **Прошедшее время глаголов** | **1ч** |  |  |  |
| **27** | **Будущее время глаголов.Г1хьалаб заман.Настоящее время** | **4ч** | **1ч** |  |  |
| **28** | **Повторение пройденных тем.** | **3ч** |  |  |  |
|  |  | **68ч** | **4ч** | **5ч** |  |

**Поурочное планирование по аварскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Часы** | **Дата** | **Новые слова** | **УУД** | **Планируемые**  **результаты** | **Д/З** | **Повторить** |
| **1**  **2**  **3** | Речь.Текст.  Предложение.  Слово. | **3ч** |  | **хъап** | **Л**. Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. | **Знание**: научится различать виды речи и признаки текста  **Умение**: анализировать высказывания о родном языке.  **Навык**: формировать навык общения | **Упр. 10**  **Стр. 7** | **Правило** |
| **4-6** | Звуки и буквы  Удвоенные согласные.. . | **3ч** |  | **хурухъан** | **Упр. 24**  **Стр. 13** | **Правило** |
| **7** | Понятие о предложении. | **1ч** |  | **Рахъ- рахъалде** | **Р**. Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу.  **П**. Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела. | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | **Упр. 34**  **Стр. 17** | **Правило** |
| **8**  **9**  **10** | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предлож. | **3ч** |  | **Ч1имиг1аб** | **Упр.39**  **Стр. 19** | **Правило** |
| **11** | Диктант | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| **12** | Работа над ошибками | **1ч** |  |  |  |  |  | **Правило** |
| **13-14** | Главные члены предложения. | **2ч** |  | **Подлежащее** | **К**. Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | **Упр.59**  **Стр. 29** | **Правило** |
| **15-16** | Главные члены предложения.  Прямое дополнение. | **2ч** |  | **Сказуемое** | **Упр.62**  **Стр. 31** | **Правило** |
| **17-18** | Второстепенные члены предложения. | **2ч** |  | **Рук1к1ана** | **Упр.74**  **Стр. 36** | **Правило** |
| **19** | Связь слов в предложении. | **1ч** |  | **Оцмах1ав** | **Упр.79**  **Стр. 38** | **Правило** |
| **20** | Словосочетание. | **2ч** |  | **Интонация** | **Упр.80**  **Стр. 39** |  |
| **21** | Родственные слова. | **2ч** |  | **Г1аммаб** | **Л.** Воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения;  **Р**. Принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **П.** Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения. | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | **Упр.84**  **Стр.41** | **Правило** |
| **22-23** | Корень. Основа и окончание. | **3ч** |  | **Гучхашаб** | **Упр.90**  **Стр.43** | **Правило** |
| **24-25** | Суффикс. | **2ч** |  | **Богогьан** | **Упр.104**  **Стр.49** | **Правило** |
| **26-27** | Чередование гласной в корне слова. | **3ч** |  | **Г1урхъи** | **Упр.111**  **Стр.51** | **Правило** |
| **28** | Диктант. | **1ч** |  |  |  |  |  |  |
| **29** | Работа над ошибками | **1ч** |  |  |  |  |  | **Правило** |
| **30-31** | Части речи. Общее понятие. | **5ч** |  | **Г1аламат** | **Л**. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем родного языка. | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | **Упр.131**  **Стр.61** | **Правило** |
| **32-33** | Существительное. | **3ч** |  | **Гвангва**  **Г1урдах1ан** | **Упр.146**  **Стр.68** | **Правило** |
| **34** | Нариц. имена существ. | **2ч** |  | **Борч**  **Тарбия** | **Р**. Использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникщие сложности.  **П** Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **К В**ыполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. | **Упр.156**  **Стр.71** | **Правило** |
| **35** | Собств. имена существ. | **2ч** |  | **Т1авус** | **Упр.163**  **Стр.75** | **Правило** |
| **36-37** | Род имен существительных. | **2ч** |  | **Х1аракат** | **Упр.171**  **Стр.79** | **Правило** |
| **38-39** | Число имен существ. | **2ч** |  | **Бежт1адери-ца** | **Упр.187**  **Стр.87** | **Правило** |
| **40-41** | Изм. имен сущ. по падежам. | **3ч** |  | **Хъарахъ** | **Упр.196**  **Стр.92** | **Правило** |
| **42** | Диктант. | **1ч** |  |  |  |  | **Упр.**  **Стр.** |  |
| **43** | Работа над ошибками | **1ч** |  |  |  |  |  | **Правило** |
| **44-45** | Прилагательное. | **3ч** |  | **Лебалай** | **Л**. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.  **Р**. Различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **П**. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные.  **К**. Задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | **Упр.219**  **Стр.102** | **Правило** |
| **46-47** | Синонимы, омонимы и антонимы. | **2ч** |  | **Къуват** | **Упр.224**  **Стр.104** | **Правило** |
| **48** | Текст- описание. | **1ч** |  | **Намусай** | **Упр.228**  **Стр.106** | **Правило** |
| **49** | Род имен прилагательных. | **2ч** |  |  | **Упр.235**  **Стр.109** | **Правило** |
| **50** | Число имен прилагательных. | **1ч** |  | **Буртина** | **Упр.243**  **Стр.113** | **Правило** |
| **51-52** | Числительное. Глагол. | **4ч** |  |  | **Упр.253**  **Стр.118** | **Правило** |
| **53** | Времена глаголов. | **1ч** |  |  | **Знание:** устанавливать связь глагола с именами существительными  **Умение:** находить глаголы в предложении  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | **Упр.288**  **Стр.133** | **Правило** |
| **54** | Прошедшее время глаголов. | **1ч** |  | **Гьурщана** | **Упр.293**  **Стр.136** | **Правило** |
| **55-56** | Будущее время глаголов. Г1ахьалаб заман. Настоящее время. | **3ч** |  |  | **Упр.300**  **Стр.139** | **Правило** |
| **57** | Итоговый диктант | **1ч** |  |  |  |  | **Упр.**  **Стр.** |  |
| **58-59** | Повторение пройденных тем | **3ч.** |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»** Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.Ю.Лабунец **/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Новикова/  Пр. №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**литературное чтение на родном (аварском) языке**

**2023 2024 учебный год**

**Учитель** Гасанова Айшат Магомедрасуловна

**Класс**  3

**Всего часов в год** 34

**Всего часов в неделю** 1

**2023 – 2024уч. год с. Александрийская Кизлярского района**

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Планируемые результаты учебного предмета во 3-м классе**

**Личностные результаты**

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по аварскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка. сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

**Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; • контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы Учебные издания: программы, учебные пособия:**

1. Вакилов Х. С. Аварский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: СПб.: Просвещение, 2018 – 143 с.
2. Вакилов Х. С. Тесты по аварскому языку для 3 класса. Махачкала: Формат, 2010 – 86 с.
3. Вакилов Х. С. Методика обучения аварскому языку во 2-3 классах. Махачкала: Формат, 2016 – 215 с.
4. Вакилов Х. С. Обучение аварскому языку в 3 классе. Махачкала: Формат, 2018 – 132 с.
5. Детский журнал «Лачен» («Соколенок») на аварском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздело и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Лето** | **5ч** |  |  |  |
| **2** | **Золотая осень** | **9ч** |  |  |  |
| **3** | **Жизнь и работа детей** | **3ч** |  |  |  |
| **4** | **Холодная зима** | **4ч** |  |  |  |
| **5** | **Согласие и дружбы** | **3ч** |  |  |  |
| **6** | **Свободный труд** | **2ч** |  |  |  |
| **7** | **Герои Родины** | **8ч** |  |  |  |
|  |  | **34ч** |  |  |  |

**Поурочное планирование аварской литературы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | Тема урока | Количество часов | Дата | Стр. | Наглядность | Теория | Д/З |
| **1** | Р. Гамзатов  «Родина аварцев» | 1ч |  | 3 | книга | Анализ стихотворения | наизусть |
| **2** | М.Абдулаев «Лето» | 1ч |  | 6-7 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **3** | Лето в горах.Х.Казиев. | 1ч |  | 8 | книга | Анализ текста | наизусть |
| **4** | Ф. Алиева  «Дагестане» | 1ч |  | 24-25 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **5** | «Птицы наши друзья»А.Магомаев. | 1ч |  | 45-48 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **6** | «Осень».М.Газиев. | 1ч |  |  | книга |  |  |
| **7** | «Осень»К.Ушинский. | 1ч |  |  | книга |  |  |
| **8** | И. Соколов- Микитов  «Лес» | 1ч |  | 52-53 | книга | Анализ текста | читать |
| **9** | М. Магомедов «Ленивый» | 1ч |  | 55-58 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **10** | Б. Гаджиев  «Маленький герой» | 1ч |  | 63-65 | книга | Анализ текста | пересказать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | М. Насрулаев «Голод» | 1ч |  | 67-70 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **12** | М. Магомедов «Два яблока» | 1ч |  | 71-76 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **13** | М. Абдулаев  «Подлость лисы » | 1ч |  | 81-83 | книга | Анализ текста | наизусть |
| **14** | М.Магомедов «Заяц » | 1ч |  | 85-87 | книга | Анализ текста | пересказать |
|  | **Жизнь и работа детей** |  |  |  |  |  |  |
| **15** | В. Осеева «Дружба» | 1ч |  | 90-91 | книга | Анализ текста | наизусть |
| **16** | Г. Цадаса «Ленивый ученик» | 1ч |  | 105-106 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **17** | М. Магомедов  «Уважение» | 1ч |  | 111-113 | книга | Анализ текста | наизусть |
|  | **Холодная зима** |  |  |  |  |  |  |
| **18** | И. Утарбиев «Дети любят зиму» | 1ч |  | 129 | книга | Анализ текста | пересказать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **19** | Г. Гаджиев «Гость » | 1ч |  | 135-137 | книга | Анализ текста | выразительно читать |
| **20** | Хитрая чайка | 1ч |  | 151-152 | книга | Описание весны | пересказ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **21** | Героический мальчик | 1ч |  | 157-159 | книга | Анализ текста | пересказать |
|  | **Согласие и дружба** |  |  |  |  |  |  |
| **22** | С. Шахрулабазанов  «Голубь» | 1ч |  | 166 | книга |  | пересказать |
| **23** | Летний день | 1ч |  | 172-173 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **24** | М. Абдулаев «Мамин праздник» | 1ч |  | 180-181 | книга | Анализ текста | пересказать |
|  | **Свободный труд** |  |  |  |  |  |  |
| **25** | Г. Расулов «Мальчик и дерево» | 1ч |  | 206-208 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **26** | М. Хириясулаев  «Воскресенье» | 1ч |  | 213-214 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **Герои Родины** |  |  |  |  |  |  |
| **27** | 9 май | 1ч |  | 217-218 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **28** | Р. Гамзатов «Сааду» | 1ч |  | 218-219 | книга | Анализ текста | пересказать |
| **29** | «Родина».Сказка. | 1ч |  | 219-221 | книга |  | пересказать |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **30** | «Сабля» Рассказ. | 1ч | 222-225 | книга |  | читать |
| **31** | Имам ШАМИЛЬ.М.Саидов. | 1ч | 226-227 | книга |  | читать |
| **32** | «ИМАМ  ШАМИЛЬ».Р.Гамзатов. | 1ч | 227 | книга |  | читать |
| **33** | «Мысли оРодине». | 1ч | 233 | книга |  | Выучить наизусть |
| **34** | Повторение. | 1ч |  |  |  |  |