**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»** Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.Ю.Лабунец **/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Новикова/  Пр. №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**родной (аварский) язык**

**2023– 2024 учебный год**

**Учитель** Гасанова Айшат Магомедрасуловна

**Класс** 1

**Всего часов в год** 33

**Всего часов в неделю** 1

**2023 – 2024уч. год с. Александрийская Кизлярского района**

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Планируемые результаты учебного предмета 1-м классе**

**Личностные результаты:** общее представление о родном языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

**Познавательные:**

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

**Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

**Предметные результаты:**

В области речи, речевой деятельности:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в разных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздело и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Букварь** | **1ч** |  |  |  |
| **2** | **Предложение** | **1ч** |  |  |  |
| **3** | **Слово и слог** | **1ч** |  |  |  |
| **4** | **Гласные и согласные звуки** | **1ч** |  |  |  |
| **5** | **Буквы и звуки** | **22ч** |  |  |  |
| **6** | **Алфавит** | **1ч** |  |  |  |
| **7** | **Слово. Предложение**  **Текст** | **5ч** | **1ч** |  |  |
|  |  | **33ч** | **1ч** |  |  |

**Поурочное планирование по аварскому языку в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Страница** | **Наглядность** | **Д/З** |
| **1** | Знакомство с книгой «Букварь» | 1 |  | 3-5 | книга |  |
| **2** | Предложение | 1 |  | 6-9 | книга |  |
| **3** | Слово и слог | 1 |  | 10-11 | книга |  |
| **4** | Гласные и согласные звуки | 1 |  | 12-14 | книга |  |
| **5** | Заглавная «А» «О» Письменная «а» «о» | 1 |  | 16-19 | Книга, алфавит |  |
| **6** | Заглавная «И» «У» Письменная «и» «у» | 1 |  | 20-24 | книга |  |
| **7** | Заглавная «Е » «Н» Письменная «е» «н» | 1 |  | 25-28 | книга |  |
| **8** | Заглавная «М» «Л» Письменная »м» «л» | 1 |  | 29-33 | книга |  |
| **9** | Заглавная «Б» «Г» Письменная «б» «г» | 1 |  | 34-37 | Книга, алфавит |  |
| **10** | Заглавная «Р» «С» Письменная «р» «с» | 1 |  | 38-42 | Книга, алфавит |  |
| **11** | Заглавная «Т» «Х» Письменная «т» «х» | 1 |  | 43-47 | Книга, алфавит |  |
| **12** | Заглавная «З» «Э» Письменная «з» «э» | 1 |  | 48 -51 | книга |  |
| **13** | Заглавная «Й» «Ж» Письменная «й» «ж» | 1 |  | 52 -56 | книга |  |
| **14** | Заглавная « К» « Ш» Письменная « к» « ш » | 1 |  | 57 -61 | Книга, алфавит |  |
| **15** | Заглавная «Щ» «Ц» Письменная «щ» «ц» | 1 |  | 62 -66 | Книга, алфавит |  |
| **16** | Заглавная «Г I» «ТI» Письменная «г I» «т I » | 1 |  | 67 -73 | Книга, алфавит |  |
| **17** | Заглавная «В» « Д» Письменная «в» « д » | 1 |  | 74 -77 | Книга, алфавит |  |
| **18** | Заглавная « К I» «ХI» Письменная « к I» « х I » | 1 |  | 78 -83 | Книга, алфавит |  |
| **19** | Заглавная «Гь» «ЛЪ» Письменная «гь» «лъ» | 1 |  | 84 -89 | Книга, алфавит |  |
| **20** | Заглавная «Ч» «Я» Письменная «ч» «я» | 1 |  | 90 -94 | Книга, алфавит |  |
| **21** | Заглавная «Ц I» «П» Письменная «ц I » «п» | 1 |  | 95 -101 | Книга, алфавит |  |
| **22** | Заглавная «Ч I » «ХЪ» Письменная «ч I » «хъ» | 1 |  | 102 -108 | Книга, алфавит |  |
| **23** | Заглавная «КЪ» «хь» Письменная «къ » «хь» | 1 |  | 109 -115 | Книга, алфавит |  |
| **24** | Заглавная «КЬ»«ГЪ» Письменная «к ь » «гъ» | 1 |  | 116 -121 | Книга, алфавит |  |
| **25** | Заглавная « Ф» Письменная « ф » | 1 |  | 122 -123 | Книга, алфавит |  |
| **26** | Заглавная «Ю» «Ё» Письменная «ю» «ё» | 1 |  | 126-127 | Книга, алфавит |  |
| **27** | Алфавит | 1 |  | 6-9 | Книга, алфавит |  |
| **Слово. Предложение. Текст** | | | | | | |
| **28** | Слово и речь | 1 |  | 10-13 | Книга |  |
| **29** | Предложение и текст | 1 |  | 14-18 | Книга |  |
| **30** | Зрительный диктант | 1 |  |  | Книга |  |
| **31** | Слово и слог | 1 |  | 41 | Книга |  |
| **32** | Правила переноса слов по слогам | 1 |  |  | Книга |  |
| **33** | Повтор пройденных тем | 1 |  | 52-62 | Книга |  |

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы Учебные**

**издания: программы, учебные пособия:**

1. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 – 143 с.
2. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 132 с.
3. Вакилов Х. С., Раджабова Р. Г. Аварский язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018 – 63 с.
4. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.
5. Вакилов Х. С. Методика правописания аварского языка в начальных классах. Махачкала: Формат, 2008 – 89 с.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская средняя общеобразовательная школа»**

**Кизлярского района Республики Дагестан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **«Согласовано»** Зам. директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.Ю.Лабунец **/**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **«Утверждаю»** Директор МКОУ «Александрийская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.А. Новикова/  Пр. №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**литературное чтение на родном (аварском) языке**

**2023– 2024 учебный год**

**Учитель** Гасанова Айшат Магомедрасуловна

**Класс**  1

**Всего часов в год** 33

**Всего часов в неделю** 1

**2023 – 2024уч. год с. Александрийская Кизлярского района**

**Пояснительная записка**

Примерная программа учебного предмета «Родной язык (аварский)» для общеобразовательных школ РД разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (аварский)», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (аварский)»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие у них культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования по аварскому языку. В примерной программе учитываются основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для начального общего образования.

**Планируемые результаты учебного предмета 1-м классе**

**Личностные результаты:** общее представление о родном языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

– понимать и принимать учебную задачу;

– использовать выделенные учителем ориентиры действия;

– осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия проверки.

**Познавательные:**

– слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;

– выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

– понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;

– в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

**Коммуникативные:**

– участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

Большая часть универсальных учебных действий выполняется учащимися под наблюдением учителя, при его участии.

**Предметные результаты:**

В области речи, речевой деятельности:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

– пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);

– выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;

– под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;

– осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;

– создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;

– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

– различать слово и предложение;

– выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);

– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;

– различать звуки и буквы;

– выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;

– правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

– правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в разных случаях);

– обозначать пробелами границы слов;

– писать большую букву в собственных именах;

– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

– списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);

– под руководством учителя осуществлять проверку написанного;

– правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:

– использовать приобретённые каллиграфические умения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздело и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **1** | **Разговорный речь** | **8ч** |  |  |  |
| **2** | **Буквы.Звуки.**  **Слог.** | **16ч** |  |  |  |
| **3** | **Повторение** | **1ч** |  |  |  |
| **4** | **Буквы и звуки** | **3ч** |  |  |  |
| **5** | **Текст** | **4ч** |  |  |  |
| **6** | **Итоговый урок** | **1ч** |  |  |  |
|  |  | **33ч** |  |  |  |

**Поурочное планирование по аварской литературе 1 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дарсил тема** | **сагIат** | **Къо- моцI** | **дарсил алат** | **Рокъобе хIалтIи** | | |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **К1алзул каламалъул дарсазул темаби** | | | | | | | |
| 1 | Наша школа.(Нижер школа.) | 1 |  | Сюжетиял суратал, Предметиял суратал | Гь 6-7 | | |
| 2 | Наш класс.Принадлежности.(Нижер класс. Ц1алул къайи.) | 1 |  | Гь 8-9 | | |
| 3 | Дом и двор.(Мина-рукъ ва азбар.) | 1 |  | Гь 10-11 | | |
| 4 | Семья.(Хъизан.) | 1 |  | Гь 12-13 | | |
| 5 | Фрукты и овощи.(Пихъал ва овощал.) | 1 |  | Гь 14-15 | | |
| 6 | Домашние и дикие животные.(Рукъалъул ва гIалхул хIайванал) | 1 |  | Гь15-16 | | |
| 7 | Человек и его части тела.здоровье детей.(Инсан ва гьесул лугби. Лъималазул сахлъи ц1уни.) | 1 |  | Гь16-17 | | |
| 8 | Повторение .(Такрар гьабиялъул дарс) | 1 |  |  |  | | |
|  | | | | | | | |
| **Ц1ализе ва хъвазе ругьун гьари.** | | | | | | | |
| 9 | Сонорные буквы.Слог.(Сонориял х1арпалгул къот1елал ц1али . Слог) | 1 |  | Раг1аби, къот1елал, Х1арпал | | Гь33 | |
| 10 | ВВ буква и звук.(Вв х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 |  | Гь34 | |
| 11 | Лл ,Цц,Гг звуки и буквы.(Лл, Цц, Гг х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 |  | Гь35 | |
| 12 | П,М. звуки и буквы (П,М х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 |  | Гь36 | |
| 13 | Б,д,я звуки и буквы.(Б,Д,Я х1арп ва гьаракь такрар гьаби) | 1 |  | Сюжетиял суратал, Предметиял суратал | | Гь37 | |
| 14 | Слово .»Собака.Кошка»(«Таращ. Кету» РагIи) | 1 |  | Гь38 | |
| 15 | Предложение .»Беседа»(«Гаргар» .Предложение) | 1 |  | Гь39 | |
| 16 | Повторение .(Такрар гьабиялъул дарс) | 1 |  |  | |  | |
| 17 | Лълъ, Ц1ц1 звуки и буквы.»Асият» (Лълъ, Ц1ц1 х1арп ва гьаракь. «Асият») | 1 |  | Раг1аби, къот1елал, Х1арпал  Сюжетиял суратал, Предметиял суратал | | Гь40-41 | |
| 18 | Т1т1,Ч1ч1 звуки и буквы.»Перепелка»(Т1т1,Ч1ч1 х1арп ва гьаракь. «Ч1ороло») | 1 |  | Гь42-43 | |
| 19 | Гъ гъ звуки и буквы.»Гроздь». Словарная работа.( Гъ гъ х1арп ва гьаракь . «Гъабу». Сл. х1алт1и) | 1 |  | Гь44 | |
| 20 | Гь гь звуки и буквы .»Мельница»(Гь гь х1арп ва гьаракь . «Гьобо») | 1 |  | Гь45 | |
| 21 | Г1 г1 звыки и буквы.»Шиповник».Словарная работа.(Г1 г1 х1арп ва гьаракь . «Г1инт1и».  Сл. х1алт1и) | 1 |  | Гь46 | |
| 22 | Къ къ звуки и буквы. «Зима»(Къ къ х1арп ва гьаракь. «Хасел») | 1 |  | Гь47 | |
| 23 | Кь кь звуки и буквы. «Новый сад»(Кь кь х1арп ва гьаракь. «Ц1ияб ах») | 1 |  | Гь48 | |
| 24 | К1 к1 звуки и буквы .»Дедушка».Словарсная работа.(К1к1 х1арп ва гьаракь . «К1удада».  Сл. х1алт1и) | 1 |  | Гь49 | |
| 25 | Повторение .(Такрар гьабиялъул дарс) | 1 |  |  | |  | |
| 26 | Хъ хъ звуки и буквы.»Концерт»(Хъ хъ х1арп ва гьаракь . «Концерт») | 1 |  | Раг1аби, къот1елал, Х1арпал | | Гь50 | |
| 27 | Хь хь звуки и буквы .»Красота села »(Хь хь х1арп ва гьаракь . «Росуберцин») | 1 |  | Гь51 | |
| 28 | Х1 х1 звуки и буквы .»Черепаха».Словарная работа.(Х1 х1 х1арп ва гьаракь . «Г1ужрукъ»  Сл. х1алт1и) | 1 |  | Гь52 | |
| 29 | «Щенок и козленок» контрольное списывание («Бурут1ги таращги». Берзул диктант) | 1 |  | Сюжетиял суратал, Предметиял суратал | | | Гь53 |
| 30 | «Мальчик с золотыми руками».Текст.(«Квер меседил вас». Текст) | 1 |  | Гь68 |
| 31 | С. Маршак «Подкова-гвоздь»(С.Маршак « Т1икъва- маг1») | 1 |  | Гь70 |
| 32 | Б.Гаджиев «Гороч»(Б.Х1ажиев «Гороч») | 1 |  | Гь72 |
| 33 | Итоговый урок.(Х1асил гьабиялъул дарс) Резерв  . | 1 |  |  | | |  |

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы Учебные издания: программы, учебные пособия:**

1. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Букварь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2019 – 143 с.
2. Вакилов Х. С., Зургалова Т. М., Мухумаева С. М., Нурмагомедова Ш. А. Прописи к учебному пособию для 1 класса «Букварь». В 2-х частях. М.; СПб.: Просвещение, 2020 – 132 с.
3. Вакилов Х. С., Раджабова Р. Г. Аварский язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.; СПб.: Просвещение, 2018 – 63 с.
4. Вакилов Х. С., Алиджанов Т. М. Русско-аварско-английский картинный словарь. Махачкала: Формат, 2016 – 155 с.8.