**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Александрийская СОШ»**

Утверждено:

Руководитель ОО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

ФИО

Приказ № \_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по социальному направлению

«Практическая география»

для 9 класса

Составитель

Гунашева Зарема Алиевна,

учитель географии

высшей квалификационной категории

с Александрийская

2022год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения, составлена на основе авторской программы элективных курсов «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2016 г. в соответствии со следующими документами:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
* Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Александрийская СОШ» по ФГОС, утверждённой приказом директора от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, порядку их согласования и утверждения в МКОУ «Александрийская СОШ», утверждённым приказом директора от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Место программы в учебном плане.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Практическая география» рассчитана на учащихся 9 класса на 1 учебный год по 1 часу в неделю. Всего 34 часа в год.

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В связи с этим произведено сжатие и уплотнение материала**.**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»**

**Личностные результаты** :

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* давать определения географическим понятиям и терминам;
* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

**Ученик получит возможность научиться**:

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
* учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
* повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать     внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
* анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):** школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Содержание рабочей программы**

1. **План и карта (6 часов)**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

***Практические задания*:**

1. Ориентирование по плану и карте.

*2.* Решение задач на определение географических координат.

*3.*Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*4.* Определение расстояний на плане и карте.

***Характеристика основных видов деятельности учащихся:***

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: опре­делять по географическим координатам местополо­жения объектов и наоборот, измерять на­правлений и расстояний на плане и карте.

1. **Путешествия и географические открытия (2 часа)**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

*Формы организации внеурочной деятельности:*

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практическое задание*: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

1. **Природа Земли (6 часов)**

Строение Земли. Оболочки Земли.Геохронология.Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

*Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

1. **Материки, океаны, народы и страны (7 часов)**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания*:

1.Описание страны по плану.

*2.*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

1. **География России (12 часов)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

*Беседа, лекция, тестирование*

*Практические задания:*

*1.* Решение географических задач на определение поясного времени.

2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.

3.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.

4.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

**Характеристика основных видов деятельности учащихся:**

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

1. **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник / под ред. А.И. Алексеева. – 5-е изд., пересмотр. – М. : Дрофа, 2018. — 334, [2] с. : ил., карт. – (Российский учебник)..
2. География. 7 кл.; атлас. испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019-64 с.: карт .
3. География. 8кл.: атлас., испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019-48с. : карт., ил.
4. География. 9 кл.; атлас. ,испр. -М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2019 -56 с.: карт., ил.

**Печатные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество |
| 1 | - таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой  обучения - плакаты по основным темам - портреты выдающихся людей (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов) | 1 экземпляр |
| 2. | Модели по географии  Глобусы и др. в соответствии с паспортом кабинета |  |

**Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и  средств материально технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
| 1 | Видеофильмы. | 1 |  |
| 2 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | 1 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения географии . |

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания, методический комментарий |
| 1 | Мультимедийный проектор | 1 |  |
| 2 | Экран для мультимедийного проектора | 1 |  |
| 3 | Стационарный компьютер | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № занятия | Тема занятия | Плановые сроки изучения материала | Скорректированные сроки изучения материала |
| **Тема 1. План и карта (6 часов)** | | | | |
| **1** | **1** | Источники географической информации. Условные знаки | 02.09-05.09 |  |
| **2** | **2** | Ориентирование на местности. | 07.09-12.09 |  |
| **3** | **3** | Горизонтали. Профиль местности. | 14.09-19.09 |  |
| **4** | **4** | Координатная сетка. Широта. Долгота. | 21.09-26.09 |  |
| **5** | **5** | Практическое занятие «Решение задач на определение географических координат» | 28.09-03.10 |  |
| **6** | **6** | Определение расстояний на плане. | 05.10-10.10 |  |
| **Тема 2. Путешествия и географические открытия (2 часа)** | | | | |
| **7** | **1** | География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России. | 12.10-17.10 |  |
| **8** | **2** | *Практическое занятие «*Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.» | 19.10-24.10 |  |
| **Тема 3. Природа Земли (6 часов)** | | | | |
| **9** | **1** | Развитие земной коры. Земная кора на карте. | 26.10-31.10 |  |
| **10** | **2** | Атмосфера. Температура воздуха. | 09.11-14.11 |  |
| **11** | **3** | Атмосферное давление***.*** | 12.11-16.11 |  |
| **12** | **4** | Климатические пояса Земли. | 26.11-30.11 |  |
| **13** | **5** | Практическое занятие «Определение типов климата по климатическим диаграммам» | 03.12-07.12 |  |
| **14** | **6** | Гидросфера: состав, свойства, происхождение. | 10.12-14.12 |  |
| **Тема 4. Материки, океаны, народы и страны (7 часов)** | | | | |
| **15** | **1** | Особенности природы Африки. | 17.12-21.12 |  |
| **16** | **2** | Особенности природы Южной Америки | 24.12-28.12 |  |
| **17** | **3** | Особенности природы Австралии и Антарктиды. | 09.01-11.01 |  |
| **18** | **4** | Особенности природы Евразии. | 14.01-18.01 |  |
| **19** | **5** | Особенности природы Северной Америки. | 21.01-25.01 |  |
| **20** | **6** | Страны мира. Классификация стран. | 28.01-01.02 |  |
| **21** | **7** | *Практическое занятие «*Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов» | 04.02-08.02 |  |
| **Тема 5. География России (12 часов)** | | | | |
| **22** | **1** | ГП России. | 11.02-15.02 |  |
| **23** | **2** | Административно-территориальное устройство РФ. | 18.02-20.02 |  |
| **24** | **3** | Экономические районы России. | 25.02-01.03 |  |
| **25** | **4** | Часовые пояса. Поясное время. | 04.03-07.03 |  |
| **26** | **5** | Общая характеристика природы России. | 11.03-15.03 |  |
| **27** | **6** | Практическое занятие «Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов». | 18.03-22.03 |  |
| **28** | **7** | Народы, населяющие Россию, их география. | 25.03-29.03 |  |
| **29** | **8** | Демографическая ситуация в России. | 01.04-05.04 |  |
| **30** | **9** | Практическое занятие «Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков» | 15.04-19.04 |  |
| **31** | **10** | Регионы России. Хозяйство Европейской части России. | 22.04-26.04 |  |
| **32** | **11** | Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. | 29.04-08.05 |  |
| **33** | **12** | Природопользование и экология. | 13.05-17.05 |  |
| **Тема 6. Итоговое занятие (1 час)** | | | | |
| **34** | **1** | Обобщение материала по программе курса | 20.05-24.05 |  |

**Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать**:

 картографические элементы, факты; номенклатуру;

 основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

 особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:**

 определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

 определять различия в поясном времени различных территорий;

 анализировать статистический материал;

 воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

 читать карты различного содержания;

 показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

 описывать географическое положение;

 определять тип объекта согласно классификации;

 сравнивать свойства географических объектов;

 определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется**

**на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов**

**общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические

явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их

изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите

людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими

ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.