**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана в соответствии с:

* + - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
    - Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018
    - Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
    - Учебным планом МКОУ Александрийская СОШ» Кизлярского района РД на 2021-2022 учебный год.

**1.2 Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ «Александрийская СОШ» на изучение географии в 10 классе (базовый уровень) отводится 68 часа: 2 часа в неделю из Федерального компонента.

В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть. Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа «Общая характеристика мира» и 2 часть «Региональная характеристика мира», включающая изучение следующих тем: («Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Россия в современном мире») и 3 часть курса «Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)»

**1.3. Цели и задачи обучения:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**1.4..** Рабочая программа рассчитана на 68 часов, ( 2 часа в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 4 ; практических работ - 23, из них – 15 - оценочные;

* 1. **Ожидаемые результаты**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

-- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Виды универсальных учебных действий . Универсальные учебные действия**

* способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД:

* обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
* обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Одной из особенностей УУД является их универсальность**,** которая проявляется в том, что они

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К УУД относятся: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

* + 1. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

а) *общеучебные:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* определение основной и второстепенной информации;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

б) *знаково-символические*, являющиеся основными в географии, включают в себя:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

в) *логические:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:*
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**7.Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения**:

* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
* уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи;
* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* уметь устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения учебных задач;

1. **Коммуникативные** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи.

1. **Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

1. **Личностные:** жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том,

«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во- вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения географии выпускник должен:

1. ***Знать/понимать:***

* особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
* многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире;

-смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы,

геоинформационные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

1. ***Уметь:***

* применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий, используя различные цифровые источники географической информации в т.ч. цифровые образовательные ресурсы сети Интернет;
* проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки, в том числе, геоинформационных;
* решать социально значимые географические задачи на основе проведения простейшей геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности с использованием различных географических средств, методов, информационных источников;

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

1. **Содержание тем учебного курса. Название темы и количество часов на ее изучение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |  |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | 1 | День Знаний |
| 2 | Современная политическая карта мира | 6 | 2 |  |
| 3 | Природа и человек в современном мире | 5 | 1 | 22 марта Всемирный день водных ресурсов |
| 4 | Население мира | 6 | 3 |  |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 15 | 4 |  |
| 6. | **Региональная характеристика мира** | **28** |  |  |
|  | Зарубежная Европа | 8 | 1 | Урок исследование «Космос — это мы» |
|  | Зарубежная Азия | 8 | 1 |  |
|  | Африка | 4 | 1 |  |
|  | Северная Америка | 4 | 1 | Международный день семьи |
|  | Латинская Америка | 4 | 1 |  |
| 7. | **Россия в современном мире** | 2 | 1 | День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти |
| 8. | **Глобальные проблемы человечества** | 2 | 1 | День Земли. |
| 9. | **Итоговый урок. Мир XXI века** | 1 |  |  |

Резерв времени – 1час

* 1. **Содержание тем учебного курса:**

**Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

1. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел 2. Современная политическая карта мира- 6 часов**

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Практические работы:**

1. «Обозначение на к/к стран различных типов»
2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
3. Характеристика политико-географического положения страны.

**Раздел 3. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы:**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел 4. Население мира-6 часов**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
2. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
3. Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира.

**Раздел 4. География мирового хозяйства- 15 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

1. Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
2. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Часть 2. Региональный обзор мира – 28 час.**

**Тема 2. Зарубежная Европа** (8 часов)

*Общая характеристика региона*. « Визитная карточка» региона. Экономико- географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Население Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Субрегионы и страны. Особенности Европейских субрегионов.

Страны Зарубежной Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Великобритания и Италия:** основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйство.

**Практические работы:** 1.Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы 2. Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 3. Составление сравнительной экономико- географической характеристики двух стран разных типов, определение их географической специфики.

* 1. [Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.](http://afromberg.narod.ru/pract_10_21_1.htm)

**Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия и Океания** (8 часов)

« Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и

урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Австралийский Союз и Океания: к**раткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практические работы:**

1. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
2. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.
3. [Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm)

**Тема 3. Африка** (4 часа)

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Практические работы:** 1. Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатываю-щей промышленности регионов мирового значения

**Тема 4. Северная Америка** (4 часов)

« Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Макрорегионы США. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США.

**Тема 5. Латинская Америка** (4 часа)

« Визитная карточка» региона. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны..

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико- географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практическая работа: 1.** Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)

**Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическая работа:** 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

* + 1. **Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Повторение** | **Форма и вид контроля** | | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
|  |  | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1 «Современные методы географических исследований. Источники географической информации»- 1 час** | | | | | | | | |
| **1** | Введение. Экономическая и социальная география мира | Структура курса, основные направления изучения, особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структура, значение географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человеческого общества | География как наука, состав и значение географии. Источники Географической информации | **Частично-поисковая беседа.**  **Сопоставление**  **атласа.** |  | **С.5-9** |  |  |
| **Раздел 2 «Политическая карта мира» - 5 часов** | | | | | | | | |
| **2** | Многообразие стран современ- ного мира и их основные группы | Знают и понимают  основные географические понятия и термины.  Показывают на карте страны мира, называют их столицы  *Знают* систему социально- экономических показателей как основу для типологии  (классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы |  | **Эвристическая**  **беседа с исполь**  **зованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт** | **Текущий ..**  **Практическая работа 2**  **«Обознач ение на к/к стран различных типов»** | §1,С.11-13 |  |  |
| 3 | Влияние  международных отношений на политическую карту мира | *Знают и понимают*  основные географические понятия и термины.  *Анализируют* политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира. | Расположен ие государств на политическо й карте | Эвристическая беседа с использов анием карт атласа. | текущий | §2,С. 17-20 |  |  |
| 4 | Государственный строй, формы правления и ад- министративно- территориальног о устройства стран мира. | *Знают и понимают*  основные географические понятия и термины.  *Умеют* отбирать необходимую информацию из текста  учебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).  *Применяют* разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы | §1 | Группова я работа, исследова ние по картам, работа по составлению  таблицы, основанно й на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической  информац ии | **Текущий Практич еская работа 3**  **«Составл ение таблицы ”Государст венный строй и АТУ стран мира”** | §3,С.20-22 |  |  |
| 5 | Политико- географическое положение стран и регионов | *Знают и понимают*  основные географические понятия и термины.  *Характеризуют* политико - географическое положение страны, его изменение во времени |  |  | **Текущий**  **Практическая работа 4 «Характе ристика ПГП страны»** | §4,С.22-23  повторить  §1-3. |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме  «Современная политическая карта мира» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | повторить  §1-3 | Тестирование. Решение творчески х задач | Тематиче ский |  |  |  |
| **Раздел 3 «Природа и человек в современном мире» – 5 часов** | | | | | | | | |
| 7 | Взаимодействие общества и природы.  Классификация мировых природных ресурсов | *Знают и понимают*  основные географические понятия и термины.  *Дают оценку* природным ресурсам мира  *Умеют определять и сравнивать* степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах | Повторить понятия:  «природный ресурс»,  «природа»,  «Экологиче ская проблема»,  «географиче ский прогноз» | Работа с ключевым и словами и  выражени ями, вопросам и и  заданиям и параграфа | текущий | Тема2,§1,С  .30-31 |  |  |
| **8** | Природные ресурсы Земли, их виды | *Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира | Повторить понятия:  «природный ресурс», типы природных ресурсов (9 класс) умения читать карту | Фронталь ный.  Анализ карт атласа.  Тестирова ние. | текущий | Тема2,§2 |  |  |
| **9** | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными  видами природных ресурсов | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | Стр.4-7  Статистичес кий метод в географии | **Практиче**  **ская работа 5 «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран мира»** | **текущий** | С.31—31 и  записи в тетради |  |  |
| **10** | Загрязнение и охрана  окружающей среды | *Знают и понимают*  основные географические по- нятия и термины.  *Характеризуют* различные виды природопользования на основе текста,  картографических и статистических материалов периодической печати | §1-2 | Работа с ключевым и словами и  выражени ями, вопросам и и  заданиям и параграфа Анализ карт природо- пользовани я с целью выявления районов острых  геоэкологиче- ских ситуаций. | текущий | Тема 2,  §3-4, |  |  |
| **11** | Обобщающий урок по теме  «География мировых природных ресурсов» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | § 1-3 темы 2 | Тестирование. Решение творчески х задач | тематичес кий |  |  |  |
| **Раздел 4 «Население мира» – 6 часов** | | | | | | | | |
| **12** | Численность и воспроизводство населения мира | *Знают* численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.  *Определяют и сравнивают*  демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.  *Оценивают и объясняют*  динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | Понятия;  «естественн ый прирост»,  «рождаемос ть»,  «смертность», «демографическая политика»  «половозрастная пирамида»  (9 класс) | Эвристич еская  беседа с использов анием карт атласа  Решение задач на определение  демографических показател ей.  Чтение  демографических пирамид. | **Текщий**  **Практическая работа 6**  «**Определение демографи ческой ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.** | Тема3,  §1, |  |  |
| **13** | Структура населения (половой, возрастной) | *Определяют и сравнивают* особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. |  | Эвристич еская  беседа с использов анием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы | текущий | Тема 3,  §2 |  |  |
| **14** | Этнический и религиозный состав  населения | *Знают* этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. | Повторить понятия»  «этнос»,  «народ»,  «языковая группа»,  «языковая семья» (9класс) | **практиче ская работа 7 «Составле ние классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»** | текущий | Тема 3,  §2 сообщения  1. «Языки мира»  2.«География религий мира |  |  |
| **15** | Размещение и миграции населения | *Знают* закономерности размещения населения мира, главные направления  межконтинентальных и  международных миграций, их причины и следствия;  *Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.  *Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию населения | Повторить факторы , влияющие на размещение населения, понятия  «плотность населения»,  «трудовые ресурсы» и  § 1 | Эвристич еская  беседа с использов анием и сопоставлением карт атласа | текущий | Тема 3,§3  подготовит ь сообщения  :  1.  «Крупнейшие города мира»  2.  «Проблем ы современн ых городов» |  |  |
| **16** | Городское и сельское население | *Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современной  урбанизации.  *Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира  *Оценивают и объясняют* уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах | §9, 9 класс (Дронов и Ром) | Работа с ключевым и словами и  выражени ями, вопросам и  заданиям и параграфа  . | текущий  **Практич еская работа 8**  **«Составление картосхемы современ ных путей миграци и населени я и крупнейших агломера ций мира»** | Тема 3  ,§4  подготовит ь сообщения  :  1. «Виды современн ых миграций»  2.  «Вынужде нные миграции населения в современн ом мире»  3. «Современ ные трудовые мигранты  – кто они?» |  |  |
| **17** | Обобщающий урок по теме  «География населения Земли» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Повторить тему  «География населения мира» | Тестирование. Решение творчески х задач | тематичес кий | подготовит ь сообщения  Технопарк и и технополи сы: значение в современн ом |  |  |
| **Раздел 5 «География отраслей мирового хозяйства»-16 часов** | | | | | | | | |
| **18** | НТР.  Характерные черты и составные части | Знают и понимают понятия:  «НТП», «военно-техническая революция», «электронизация»,  «комплексная автоматизация»,  «биотехнологии»,  «космизация»,  «геоинформационные системы»; НТР и её главные черты, составные части НТР и их особенности. |  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | Текущий  Практич еская работа  «Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира» | Тема4 §1, |  |  |
| **19** | Мировое хозяйство. Международное географическое разделение  труда | *Знают и понимают*  географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. |  | Тестирование. Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт | текущий | Тема4 §2, С.106 |  |  |
| **20** | Отраслевая структура мирового хозяйства | *Знают* три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.  *Объясняют* воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. |  | Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства | текущий | Тема4, §3, пункты 1-3  С.100 |  |  |
| **21** | Территориальна я структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах | *Составляют* типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.  *Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран |  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | текущий | Тема 4, §3, пункт 4  С.115 |  |  |
| **22** | Основные факторы размещения  производительн ых сил | *Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства  *Дают* сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил |  | Учебное исследование по картам.  Эвристическая беседа по результатам групповой  работы | текущий | Тема4 , §4 |  |  |
| **23** | География промышленности | *Знают* место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.  *Объясняют* структурные  Сдвиги промышленности под влиянием НТР.  Анализируют проблему  «грязных» производств. |  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | текущий | Тема5 , §1, пункты 1-2 |  |  |
| 24 | Топливная промышленност ь мира | *Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* угольную,  нефтяную и газовую  промышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. | Повторить понятия ТЭК И  ТЭБ,  тема 2 пар.2 | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт | текущий | Тема5 , §1, пункт 3 |  |  |
| 25 | Электроэнерге-  ти ка мира | *Знают* факторы размещения и ее, особенности. *Называют и показывают* основные страны- лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план.  *Составляют* картосхему основных направлений  международных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-  лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа | Повторит ь  факторы предприя тий  добывающей пром-ти размещен ия | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий | Тема5 , §1, пункт 4  подготовить сообщения:  1. Истрия развития металлургии  – ведущей отрасли мирового хозяйства.  2. Новые технологии сталелитейно го производства. |  |  |
| 26 | Горнодобывающ ая  промышленност ь  мира. Основные черты географии черной и цветной металлургии | *Называют и показывают* основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. | Знать / понимать понятия:  «железор удные  бассейны»,  «бокситы»,  «электрос талеплавл ение»; роль и место металлургии в мировой экономик е до начала НТР и в настоящее время, в особенности  сырьевой базы отрасли и её  влияние на географи ю, экологич еские проблем ы отрасли, возможн ые пути решения. | **Практическа я работа 9**  **«Составление картосхемы**  **«ТЭК и**  **металлургия мира»** | **текущи й** | Тема5 , §1, пункты 5-6  подготовить сообщения:  1. Значение машинострое ния в мировом хозяйстве.   1. Новейшие отрасти машинострое ния   География новейших отраслей машинострое ния |  |  |
| **27** | Машиностроени е | *Называют* отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.  *Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающей  промышленности верхних этажей |  | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт | текущий | С.146-147 |  |  |
| **28** | Химическая, лесная и  деревообрабаты- вающая, легкая промышленность мира | *Называют* отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности.  *Характеризуют* особенности развития химической, лесной и легкой промышленности.  *Умеют* давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.  Приводят примеры воздействия промышленности на  окружающую среду и на население крупных городов. |  | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий | С.147-149  Подготовить сообщения:  1.  «Агробизнес и зелёная революция»  2.  Направления развития сельского хозяйства в мире» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Сельское хозяйство: растениеводство  Животноводство Мировое морское рыболовство | *Знают* отрасли и географию растениеводства.  *Приводят примеры,*  доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.  *Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.  *Знают* отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.  Составляют картосхему стран- лидеров по производству продукции растениеводства и  животноводства. |  | Тестирование.  Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт  Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, | тематиче ский  **текущий Практическая работа 10 «Обозн ачение на контурн ой карте стран- лидеров по основны м отраслям сельского хозяйства»** | Тема5 , §2,  Подготовить сообщения:   1. Морской транспорт. 2. Новые виды транспорта,   их значение в решении глобальных транспортных проблем.  3. Новые транспортные мосты |  |  |
| 30 | География транспорта. Мировая транспортная система | *Знают* виды транспорта, показатели перевозочной  работы мирового транспорта.  *Сравнивают* различные виды транспорта по технико- экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.  *Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. | Повторит ь понятия  «транспортная система»,  «транспортный узел», себестои мость транспор та, грузо- и пассажир ооборот | Тестирование. Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа по заполнению контурных карт | текущий | Тема5 , §3, |  |  |
| 31 | Мировая транспортная система | *Знают* показатели перевозочной работы мирового транспорта.  *Сравнивают* различные виды транспорта по технико- экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.  *Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.  *Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития. | Повторит ь понятия  «транспортная система»,  «транспо ртный узел», себестои мость транспор та, грузо- и  пассажир о -оборот. | Тестирование. Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа по заполнению контурных карт | текущий | Тема5 , §3,  подготовить сообщения:   1. ВЭО, 2. Междунаро дные услуги |  |  |
| 32 | Внешние экономические связи | Понятия: «ВЭО», «новый мировой экономический порядок», «открытая экономика», «свободная экономическая зона», «мировая торговля», «международные услуги», «торговый баланс»,  «международные финансовые отношения», «валютный рынок», «инвестиции»,  «оффшорные зоны».  «инжиниринг». «консалтинг».  «патент», современные проблемы ВЭО, формы ВЭО, их особенности; |  | **Практическа я работа 11 «Определе ние**  **основных направлений международн ой торговли; факторов, определяющ их международн ую специализацию стран и регионов мира».** | **текущи й** | Тема5 , §4, |  |  |
| **33** | Обобщающий урок по теме  «Географияотраслей мирового хозяйства» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Повторить тему  «География отраслей мирового хозяйства» | Тестирование. Решение творчески х задач | тематичес кий | -  подготовит ь сообщения |  |  |
| **Часть 2. Региональный обзор мира – 28 часов** | | | | | | | | |
| 34 | Зарубежная  Европа. Общая характеристика региона. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. | *Знают* особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте границы субрегионов  Зарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. | Повторит ь политиче скую карту  Европы, типы стран и государст венное устройств о стран. | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа, работа по заполнению контурных карт  Практическая работа | Текущий  1**.\*Нанесение на к/к границ субрегионов Европы** | Тема 6,  § 1,179-183 |  |  |
| 35 | Население Зарубежной Европы. | *Оценивают и объясняют*  демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | Понятия темы  «Населен ие мира»  , тема 3 |  |  |  |  |  |
| 36 | Зарубежная Европа.  Хозяйство. Международные экономические связи | *Знают* особенности отраслевого состава  промышленности и развития сельского хозяйства Европы.  *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. | § 3, тема  4  (отраслева я и территориальная структура хозяйства) | Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географическ ой  информации | **Текущи й**  **2.Изучение проблем ы природн ых и трудовы х ресурсов в процессе интеграции стран**  **Зарубеж ной Европы.** | Тема 6,§ 1-  2,183-202 |  |  |
| 37 | Географический рисунок расселения и хозяйства | *Анализируют*  картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | § 4, тема 4 |  |  | Тема 6,§ 3,202-203,  к/к |  |  |
| 38 | Субрегионы Зарубежной Европы | *Знают* социально- экономические особенности стран субрегиона.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Политиче ская карта  Европы | Учебное исследование по картам, решение географическ их задач | текущий | Тема 6,§ 3,202-203,к/к |  |  |
| 39 | Германия | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географической  информации | текущий | Тема 6,§  3.Выступлени я по темам: «Совре менная Великобрита ни» «Совреме нная Франция» «Со временная Италия» (5 минут) |  |  |
| 40 | Европейские страны  «Большой семерки» | Умеют составлять сравнительную экономико- географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний | Классифи кация стран по уровню социально- экономического развития  – критерии деления | Практическая работа | Текущий  4***.*Сравнительн ая экономи ко- географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической**  **специфи ки** | Конспект, практическая работа Повто-  р ить тему «Зарубежная Европа» |  |  |
| 41 | Пресс-конференция на тему: «Государства-малютки». | *Знают* социально- экономические особенности стран субрегиона.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Политиче ская карта  Европы | Учебное исследование по картам, решение географическ их задач. | текущий | Подготовить доклад по теме  «Государства  – малютки» |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме:  «Зарубежная Европа» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Зачет по теме  «Зарубежная Европа» | тематиче ский |  |  |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8ч)** | | | | | | | | |
| 43 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | *Знают* особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.  *Оценивают и объясняют*  демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | Политиче ская карта  Зарубежн ой  Европы | Эвристическа я беседа с использованием карт атласа | текущий | Тема 7,§1,стр.223-  234 |  |  |
| 44 | Хозяйство стран Азии | Знают особенности  Хозяйства Зарубежной Азии.  Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. |  | Групповая работа, исследование по картам, | текущий |  |  |  |
| 45 | Субрегионы Зарубежной Азии | *Знают* деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономические  особенности стран субрегионов,  *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия.  *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. | Физико- географи ческие особенно сти  Зарубежн ой Азии (7 класс) | Групповая работа, исследование по картам, работа по со- ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения  карт и отбора необходимой географическ ой  информации, заполнение контурной карты | текущий | Тема 7, §2- 3,стр235-241,  к/к Доклад о населении и истории Китая |  |  |
| 46 | Китай | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характер истики ЭГП  страны | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ой  информации | текущий Практическая работа 5  [\*«Характерис](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [тика](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [специализаци](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [и основных](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [сельскохозяйс](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [твенных](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [районов](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [Китая.](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) | Тема 7,§2 |  |  |
| 47 | Япония | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характер истики ЭГП  страны | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ой  информации  Практическая работа | **Текущи й**  **6.\*Отра жение на картосх еме междуна родных экономи ческих связей Японии.** | Тема 7,§3, стр.241-249.  Доклады по темам:  «История, культура Индии» и  «ГУ и АД  Индии» |  |  |
| 48 | Индия | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характер истики ЭГП  страны | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ой  информации | Текущий | Тема 7,  §4,стр.250- 257  Доклад по теме  «Природные особенности Австралии» |  |  |
| 49 | Австралия и Океания.  Комплексная характеристика региона | *Знают* особенности ЭГП, особенности населения.  *Оценивают и объясняют*  демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого состава  промышленности и развития сельского хозяйства.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | §4, тема 5 | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа  Практическая работа | **Текущи й**  **7.\*Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата** | Тема 7,  §5,стр257- 258Повторить тему7 |  |  |
| 50 | Обобщение по теме  «Зарубежная Азия. Австралия и Океания» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Решение творческих задач | Тематич еский |  |  |  |
| **Тема 3. Африка (4ч)** | | | | | | | | |
| 51 | Африка.  «Визитная карточка» региона | *Знают* особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Африки и их столицы.  *Оценивают и объясняют*  демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | Политиче ская карта Африки | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа | Текущий | Тема 8  ,§1,стр.273- 281,  Доклад «Колониальное прошлое Африки» |  |  |
| 52 | Деление Африки на субрегионы | *Знают* деление Африки на субрегионы, социально- экономические особенности  стран субрегионов, особенности отраслевого состава  промышленности и развития сельского хозяйства.  *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. | Физико- географические особенно сти Африки (7 класс) | Групповая работа, исследование по картам, работа по со- ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой  географическ ой информации, заполнение контурной карты | **Текущи й**  **8.\*Выделение на контурн ой карте Африки главных районов добывающей и обрабатываю-щей промыш ленности регионов мировог о**  **значени я** | Тема 8  ,§1,стр.281- 284, к/к |  |  |
| 53 | ЮАР | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Государс твенное устройств о ЮАР | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ  информации | Текущий | Тема 8  ,§2,стр.284- 286,повторит ь тему 8 |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Африка» | *Умеют* находить применениегеоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический |  |  |  |
| **Тема 4. Северная Америка (4ч)** | | | | | | | | |
| 55 | Северная Америка.  «Визитная карточка» региона | *Знают* особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.  *Оценивают и объясняют*  демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | Особенно сти природы Северной Америки. Миграци и населени я§3, тема 3 | Эвристическа я беседа с использованием карт атласа | Текущий | Конспект Докл ад «Место США в  мировой экономике» |  |  |
| 56 | США.  Хозяйство. Макрорегионы | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ой  информации, для составления картосхемы | **Текущи й 9.\* Составление картосхемы районов загрязне ния окружающей среды США,**  **выявле ние источни ков**  **загрязне ний, предлож ение путей решения экологических проблем** | Тема 9 ,§1- 2,стр.295-316 |  |  |
| 57 | Канада | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ой  информации | **Текущи й** | Тема 9 ,§3, стр.316-318 |  |  |
| 58 | Обобщение по теме «Северная Америка» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Тестирование. Решение творческих задач | Тематич еский |  |  |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (4ч)** | | | | | | | | |
| 59 | Латинская Америка.  «Визитная карточка» региона | *Знают* особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения.  *Знают и показывают* на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.  *Оценивают и объясняют*  демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки.  *Анализируют и сопоставляют*  картографические материалы. | Природн ые условия и ресурсы Латинско й Америки | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа | Текущий | Тема 10  ,§1,стр.311- 340 |  |  |
| 60 | Бразилия | *Оценивают и объясняют*  ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ  информации | текущий | Бразилия |  |  |
| 61 | Аргентина. Мексика | *Оценивают, объясняют* и *сравнивают* ресурсообеспеченность,  демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран. |  | Работа по картам и учебнику,  основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ой  информации | текущий | Конспект, повторить тему10 |  |  |
| 62 | Обобщающий урок по теме  «Латинская Америка» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический | Доклад  «История  формировани я России» |  |  |
| **Раздел 2. Россия в современном мире (2ч)** | | | | | | | | |
| 63 | Россия на политической карте мира | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.  *Анализируют и объясняют* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России | Государственное устройств о РФ (9 класс) | Индивидуаль ный,  фронтальный опрос. Работа с картами. | Текущий  Практич еская работа 11.  Геополитичес-кое положен ие России (по сравнени ю с СССР) | Конспект,  доклад«Совре менное состояние экономики РФ на переходном этапе развития» |  |  |
| 64 | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда | *Оценивают и объясняют* роль России в производстве  важнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.  Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ. | Отраслевая структура экономик и РФ (9 класс) | Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географической  информации | Текущий | Конспект |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества (2ч)** | | | | | | | | |
| 65 | Понятие о глобальных проблемах. | *Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.  *Сопоставляют* географические карты различной тематики.  *Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы,  геоинформационные системы и ресурсы Интернета  *Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. |  | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа, составление таблицы | Текущий  Исследование по картам, работа по со- ставлени ю  таблицы, основанной на результатах | Тема 11 ,§1 |  |  |
| 66 | Взаимосвязь глобальных проблем.  Стратегия устойчивого развития | *Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.  *Сопоставляют* географические карты различной тематики.  *Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы,  геоинформационные системы и ресурсы Интернета  *Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. |  | Практическая работа | Практич еская работа  Выявлен ие по картам регионов с  неблагоприятной экологической ситуацие й, а  также географических аспектов других глобальн ых проблем человечества | Тема 11 ,§1 |  |  |
| **Заключение. Мир в XXI веке (1ч)** | | | | | | | | |
| 67 | Итоговый урок. Мир XXI века | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Решение творческих задач | Итоговы й урок |  |  |  |
| Резерв времени – 1 час | | | | | | | | |