**1.Пояснительная записка**

* 1. Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по географии для 10 класса разработана в соответствии с:

* + - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
		- Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018
		- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699
		- Учебным планом МКОУ Александрийская СОШ» Кизлярского района РД на 2021-2022 учебный год.

**1.2 Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ «Александрийская СОШ» на изучение географии в 10 классе (базовый уровень) отводится 68 часа: 2 часа в неделю из Федерального компонента.

В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть. Каждый из разделов курса («Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства») включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа «Общая характеристика мира» и 2 часть «Региональная характеристика мира», включающая изучение следующих тем: («Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Африка», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Россия в современном мире») и 3 часть курса «Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)»

**1.3. Цели и задачи обучения:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**1.4..** Рабочая программа рассчитана на 68 часов, ( 2 часа в неделю) в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ – 4 ; практических работ - 23, из них – 15 - оценочные;

* 1. **Ожидаемые результаты**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

-- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Виды универсальных учебных действий . Универсальные учебные действия**

* способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД:

* обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
* создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
* обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Одной из особенностей УУД является их универсальность**,** которая проявляется в том, что они

* носят надпредметный, метапредметный характер;
* обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К УУД относятся: познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

* + 1. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

а) *общеучебные:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* определение основной и второстепенной информации;
* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

б) *знаково-символические*, являющиеся основными в географии, включают в себя:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

в) *логические:*

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование. г) *постановка и решение проблемы:*
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**7.Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения**:

* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
* уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
* уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи;
* уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* уметь устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения учебных задач;
1. **Коммуникативные** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми:
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической

формами речи.

1. **Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:
* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
1. **Личностные:** жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том,

«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Во- вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения географии выпускник должен:

1. ***Знать/понимать:***
* особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
* многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире;

-смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы,

геоинформационные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

1. ***Уметь:***
* применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий, используя различные цифровые источники географической информации в т.ч. цифровые образовательные ресурсы сети Интернет;
* проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки, в том числе, геоинформационных;
* решать социально значимые географические задачи на основе проведения простейшей геоэкологической и геоэкономической экспертизы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности с использованием различных географических средств, методов, информационных источников;

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
1. **Содержание тем учебного курса. Название темы и количество часов на ее изучение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |  |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | 1 | День Знаний |
| 2 | Современная политическая карта мира | 6 | 2 |  |
| 3 | Природа и человек в современном мире | 5 | 1 | 22 марта Всемирный день водных ресурсов |
| 4 | Население мира | 6 | 3 |  |
| 5 | География отраслей мирового хозяйства | 15 | 4 |  |
| 6. | **Региональная характеристика мира** | **28** |  |  |
|  | Зарубежная Европа | 8 | 1 | Урок исследование «Космос — это мы» |
|  | Зарубежная Азия | 8 | 1 |  |
|  | Африка | 4 | 1 |  |
|  | Северная Америка | 4 | 1 | Международный день семьи |
|  | Латинская Америка | 4 | 1 |  |
| 7. | **Россия в современном мире** | 2 | 1 | День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти |
| 8. | **Глобальные проблемы человечества** | 2 | 1 | День Земли.  |
| 9. | **Итоговый урок. Мир XXI века** | 1 |  |  |

Резерв времени – 1час

* 1. **Содержание тем учебного курса:**

**Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

1. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Раздел 2. Современная политическая карта мира- 6 часов**

Политическая карта мира. Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

**Практические работы:**

1. «Обозначение на к/к стран различных типов»
2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
3. Характеристика политико-географического положения страны.

**Раздел 3. Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы:**

1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**Раздел 4. Население мира-6 часов**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

1. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
2. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом
3. Составление картосхемы современных путей миграции населения и крупнейших агломераций мира.

**Раздел 4. География мирового хозяйства- 15 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

1. Составление картосхемы «ТЭК и металлургия мира»
2. Обозначение на контурной карте стран-лидеров по основным отраслям сельского хозяйства
3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Часть 2. Региональный обзор мира – 28 час.**

**Тема 2. Зарубежная Европа** (8 часов)

*Общая характеристика региона*. « Визитная карточка» региона. Экономико- географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Население Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Субрегионы и страны. Особенности Европейских субрегионов.

Страны Зарубежной Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Великобритания и Италия:** основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйство.

**Практические работы:** 1.Нанесение на контурную карту субрегионов Зарубежной Европы 2. Характеристика проблем природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. 3. Составление сравнительной экономико- географической характеристики двух стран разных типов, определение их географической специфики.

* 1. [Экономико-географическое обоснование развития и размещения двух – трёх отраслей промышленности в одной из стран Зарубежной Европы.](http://afromberg.narod.ru/pract_10_21_1.htm)

**Тема 3. Зарубежная Азия. Австралия и Океания** (8 часов)

« Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Страны Азии. **Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и

урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Австралийский Союз и Океания: к**раткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практические работы:**

1. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
2. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.
3. [Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm)

**Тема 3. Африка** (4 часа)

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –** единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Практические работы:** 1. Выделение на контурной карте Африки главных районов добывающей и обрабатываю-щей промышленности регионов мирового значения

**Тема 4. Северная Америка** (4 часов)

« Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Макрорегионы США. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США.

**Тема 5. Латинская Америка** (4 часа)

« Визитная карточка» региона. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны..

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико- географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практическая работа: 1.** Геополитическое положение России (по сравнению с СССР)

**Тема 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь** (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическая работа:** 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

* + 1. **Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Повторение** | **Форма и вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  |  | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1 «Современные методы географических исследований. Источники географической информации»- 1 час** |
| **1** | Введение. Экономическая и социальная география мира | Структура курса, основные направления изучения, особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структура, значение географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человеческого общества | География как наука, состав и значение географии. Источники Географической информации | **Частично-поисковая беседа.****Сопоставление****атласа.** |  | **С.5-9** |  |  |
| **Раздел 2 «Политическая карта мира» - 5 часов** |
| **2** | Многообразие стран современ- ного мира и их основные группы  | Знают и понимаютосновные географические понятия и термины.Показывают на карте страны мира, называют их столицы*Знают* систему социально- экономических показателей как основу для типологии(классификации) стран; типологию стран, основанную на качественных признаках, учитывающих уровень социально-экономического развития стран мира. *Показывают* на карте страны мира , *называют* их столицы |  | **Эвристическая****беседа с исполь****зованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт** | **Текущий ..****Практическая работа 2****«Обознач ение на к/к стран различных типов»** | §1,С.11-13 |  |  |
| 3 | Влияниемеждународных отношений на политическую карту мира | *Знают и понимают*основные географические понятия и термины.*Анализируют* политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда. Характеризуют влияние международных отношений на политическую карту мира. | Расположен ие государств на политическо й карте | Эвристическая беседа с использов анием карт атласа. | текущий | §2,С. 17-20 |  |  |
| 4 | Государственный строй, формы правления и ад- министративно- территориальног о устройства стран мира. | *Знают и понимают*основные географические понятия и термины.*Умеют* отбирать необходимую информацию из текстаучебника, в смежных науках (в учебниках и атласах по истории и обществознанию).*Применяют* разнообразные источники информации для составления классификационной таблицы | §1 | Группова я работа, исследова ние по картам, работа по составлениютаблицы, основанно й на результатах сравнения карт и отбора необходимой географическойинформац ии | **Текущий Практич еская работа 3****«Составл ение таблицы ”Государст венный строй и АТУ стран мира”** | §3,С.20-22 |  |  |
| 5 | Политико- географическое положение стран и регионов | *Знают и понимают*основные географические понятия и термины.*Характеризуют* политико - географическое положение страны, его изменение во времени |  |  | **Текущий****Практическая работа 4 «Характе ристика ПГП страны»** | §4,С.22-23повторить§1-3. |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме«Современная политическая карта мира» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | повторить§1-3 | Тестирование. Решение творчески х задач | Тематиче ский |  |  |  |
| **Раздел 3 «Природа и человек в современном мире» – 5 часов** |
| 7 | Взаимодействие общества и природы.Классификация мировых природных ресурсов | *Знают и понимают*основные географические понятия и термины.*Дают оценку* природным ресурсам мира*Умеют определять и сравнивать* степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах | Повторить понятия:«природный ресурс»,«природа»,«Экологиче ская проблема»,«географиче ский прогноз» | Работа с ключевым и словами ивыражени ями, вопросам и изаданиям и параграфа | текущий | Тема2,§1,С.30-31 |  |  |
| **8** | Природные ресурсы Земли, их виды | *Знают* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. *Умеют определять и сравнивать* по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира | Повторить понятия:«природный ресурс», типы природных ресурсов (9 класс) умения читать карту | Фронталь ный.Анализ карт атласа.Тестирова ние. | текущий | Тема2,§2 |  |  |
| **9** | Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основнымивидами природных ресурсов | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира по таблицам и картам | Стр.4-7Статистичес кий метод в географии | **Практиче****ская работа 5 «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран мира»** | **текущий** | С.31—31 изаписи в тетради |  |  |
| **10** | Загрязнение и охранаокружающей среды | *Знают и понимают*основные географические по- нятия и термины.*Характеризуют* различные виды природопользования на основе текста,картографических и статистических материалов периодической печати | §1-2 | Работа с ключевым и словами ивыражени ями, вопросам и изаданиям и параграфа Анализ карт природо- пользовани я с целью выявления районов острыхгеоэкологиче- ских ситуаций. | текущий | Тема 2,§3-4, |  |  |
| **11** | Обобщающий урок по теме«География мировых природных ресурсов» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | § 1-3 темы 2 | Тестирование. Решение творчески х задач | тематичес кий |  |  |  |
| **Раздел 4 «Население мира» – 6 часов** |
| **12** | Численность и воспроизводство населения мира | *Знают* численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели.*Определяют и сравнивают*демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.*Оценивают и объясняют*динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | Понятия;«естественн ый прирост»,«рождаемос ть»,«смертность», «демографическая политика»«половозрастная пирамида»(9 класс) | Эвристич ескаябеседа с использов анием карт атласаРешение задач на определениедемографических показател ей.Чтениедемографических пирамид. | **Текщий****Практическая работа 6**«**Определение демографи ческой ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.** | Тема3,§1, |  |  |
| **13** | Структура населения (половой, возрастной) | *Определяют и сравнивают* особенности полового и возрастного, этнического и лингвистического состава населения в разных регионах мира.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. |  | Эвристич ескаябеседа с использов анием карт атласа, работа по заполнению таблицы и схемы | текущий | Тема 3,§2  |  |  |
| **14** | Этнический и религиозный составнаселения | *Знают* этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. | Повторить понятия»«этнос»,«народ»,«языковая группа»,«языковая семья» (9класс) | **практиче ская работа 7 «Составле ние классификационных таблиц стран с различным национальным или религиозным составом»** | текущий | Тема 3,§2 сообщения1. «Языки мира»2.«География религий мира |  |  |
| **15** | Размещение и миграции населения | *Знают* закономерности размещения населения мира, главные направлениямежконтинентальных имеждународных миграций, их причины и следствия;*Определяют и сравнивают* районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.*Оценивают и объясняют* территориальную концентрацию населения | Повторить факторы , влияющие на размещение населения, понятия«плотность населения»,«трудовые ресурсы» и§ 1 | Эвристич ескаябеседа с использов анием и сопоставлением карт атласа | текущий | Тема 3,§3подготовит ь сообщения:1.«Крупнейшие города мира»2.«Проблем ы современн ых городов» |  |  |
| **16** | Городское и сельское население | *Знают* различия в уровне и качестве жизни населения, проблемы современнойурбанизации.*Определяют и сравнивают* особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира*Оценивают и объясняют* уровни урбанизации и территориальной концентрации населения в экономически развитых и развивающихся странах | §9, 9 класс (Дронов и Ром) | Работа с ключевым и словами ивыражени ями, вопросам и заданиям и параграфа. | текущий**Практич еская работа 8****«Составление картосхемы современ ных путей миграци и населени я и крупнейших агломера ций мира»** | Тема 3,§4подготовит ь сообщения:1. «Виды современн ых миграций»2.«Вынужде нные миграции населения в современн ом мире»3. «Современ ные трудовые мигранты– кто они?» |  |  |
| **17** | Обобщающий урок по теме«География населения Земли» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Повторить тему«География населения мира» | Тестирование. Решение творчески х задач | тематичес кий | подготовит ь сообщенияТехнопарк и и технополи сы: значение в современн ом |  |  |
| **Раздел 5 «География отраслей мирового хозяйства»-16 часов** |
| **18** | НТР.Характерные черты и составные части | Знают и понимают понятия:«НТП», «военно-техническая революция», «электронизация»,«комплексная автоматизация»,«биотехнологии»,«космизация»,«геоинформационные системы»; НТР и её главные черты, составные части НТР и их особенности. |  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | ТекущийПрактич еская работа«Составление картосхемы главных интеграционных группировок мира» | Тема4 §1, |  |  |
| **19** | Мировое хозяйство. Международное географическое разделениетруда | *Знают и понимают*географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; *Объясняют* причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран. |  | Тестирование. Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа, работа по заполнению контурных карт | текущий | Тема4 §2, С.106 |  |  |
| **20** | Отраслевая структура мирового хозяйства | *Знают* три типа структуры мирового хозяйства, его основные модели.*Объясняют* воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. |  | Учебное исследование по картам, составление схемы моделей Мирового хозяйства | текущий | Тема4, §3, пункты 1-3С.100 |  |  |
| **21** | Территориальна я структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах | *Составляют* типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.*Объясняют* территориальные структурные различия мирового хозяйства между двумя группами стран |  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | текущий | Тема 4, §3, пункт 4С.115 |  |  |
| **22** | Основные факторы размещенияпроизводительн ых сил | *Знают* основные факторы размещения производительных сил и объясняют их воздействие на размещение производства*Дают* сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил |  | Учебное исследование по картам.Эвристическая беседа по результатам групповой работы | текущий | Тема4 , §4 |  |  |
| **23** | География промышленности | *Знают* место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии.*Объясняют* структурныеСдвиги промышленности под влиянием НТР.Анализируют проблему«грязных» производств. |  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа. | текущий | Тема5 , §1, пункты 1-2 |  |  |
| 24 | Топливная промышленност ь мира | *Знают* структуру ТЭК, основные типы электростанций *описывают* его связи с другими отраслями хозяйства и социальные проблемы, *называют* основные угольные регионы, районы добычи, транспортировки и переработки нефти, районы добычи газа, страны-лидеры в добыче угля, нефти, природного газа, *характеризуют* угольную,нефтяную и газовуюпромышленность по картам и статистическим материалам, их размещение по территории земного шара; развитие электроэнергетики как одной из отраслей авангардной тройки. | Повторить понятия ТЭК ИТЭБ,тема 2 пар.2 | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт | текущий | Тема5 , §1, пункт 3 |  |  |
| 25 | Электроэнерге-ти ка мира | *Знают* факторы размещения и ее, особенности. *Называют и показывают* основные страны- лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план.*Составляют* картосхему основных направлениймеждународных грузопотоков угля, нефти, природного газа и железной руды и стран-лидеров производства электроэнергии на электростанциях разного типа | Повторит ьфакторы предприя тийдобывающей пром-ти размещен ия | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий | Тема5 , §1, пункт 4подготовить сообщения:1. Истрия развития металлургии– ведущей отрасли мирового хозяйства.2. Новые технологии сталелитейно го производства. |  |  |
| 26 | Горнодобывающ аяпромышленност ьмира. Основные черты географии черной и цветной металлургии | *Называют и показывают* основные страны-лидеры черной и цветной металлургии. *Умеют* давать характеристику отрасли, используя типовой план. | Знать / понимать понятия:«железор удныебассейны»,«бокситы»,«электрос талеплавл ение»; роль и место металлургии в мировой экономик е до начала НТР и в настоящее время, в особенностисырьевой базы отрасли и еёвлияние на географи ю, экологич еские проблем ы отрасли, возможн ые пути решения. | **Практическа я работа 9****«Составление картосхемы****«ТЭК и****металлургия мира»** | **текущи й** | Тема5 , §1, пункты 5-6подготовить сообщения:1. Значение машинострое ния в мировом хозяйстве.1. Новейшие отрасти машинострое ния

География новейших отраслей машинострое ния |  |  |
| **27** | Машиностроени е | *Называют* отраслевой состав машиностроения. *Называют и показывают* машиностроительные регионы и страны-лидеры в различных отраслях машиностроения.*Объясняют* изменение пропорции между экономически развитыми и развивающимися странами в обрабатывающейпромышленности верхних этажей |  | Учебное исследование по картам, составление схемы по результатам сравнения карт | текущий | С.146-147 |  |  |
| **28** | Химическая, лесная идеревообрабаты- вающая, легкая промышленность мира | *Называют* отраслевой состав химической промышленности, специфику размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, структуру легкой промышленности.*Характеризуют* особенности развития химической, лесной и легкой промышленности.*Умеют* давать характеристику химической промышленности, используя географический атлас.Приводят примеры воздействия промышленности наокружающую среду и на население крупных городов. |  | Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт | текущий | С.147-149Подготовить сообщения:1.«Агробизнес и зелёная революция»2.Направления развития сельского хозяйства в мире» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Сельское хозяйство: растениеводствоЖивотноводство Мировое морское рыболовство | *Знают* отрасли и географию растениеводства.*Приводят примеры,*доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий.*Умеют* показать диалектику развития сельского хозяйства – второй ведущей отрасли материального производства.*Знают* отрасли и географию животноводства и мирового рыболовства. Объясняют зональную специализацию сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.Составляют картосхему стран- лидеров по производству продукции растениеводства иживотноводства. |  | Тестирование.Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения картГрупповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, | тематиче ский**текущий Практическая работа 10 «Обозн ачение на контурн ой карте стран- лидеров по основны м отраслям сельского хозяйства»** | Тема5 , §2,Подготовить сообщения:1. Морской транспорт.
2. Новые виды транспорта,

их значение в решении глобальных транспортных проблем. 3. Новые транспортные мосты |  |  |
| 30 | География транспорта. Мировая транспортная система | *Знают* виды транспорта, показатели перевозочнойработы мирового транспорта.*Сравнивают* различные виды транспорта по технико- экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.*Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства. | Повторит ь понятия«транспортная система»,«транспортный узел», себестои мость транспор та, грузо- и пассажир ооборот | Тестирование. Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа по заполнению контурных карт | текущий | Тема5 , §3, |  |  |
| 31 | Мировая транспортная система | *Знают* показатели перевозочной работы мирового транспорта.*Сравнивают* различные виды транспорта по технико- экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.*Объясняют* роль и значение транспорта в современной экономике как ведущей третьей отрасли производства.*Дают характеристику* мировой транспортной системы, ее проблемам и перспективам развития. | Повторит ь понятия«транспортная система»,«транспо ртный узел», себестои мость транспор та, грузо- ипассажир о -оборот. | Тестирование. Групповая ра- бота, исследо- вание по кар- там, работа по заполнению контурных карт | текущий | Тема5 , §3,подготовить сообщения:1. ВЭО,
2. Междунаро дные услуги
 |  |  |
| 32 | Внешние экономические связи | Понятия: «ВЭО», «новый мировой экономический порядок», «открытая экономика», «свободная экономическая зона», «мировая торговля», «международные услуги», «торговый баланс»,«международные финансовые отношения», «валютный рынок», «инвестиции»,«оффшорные зоны».«инжиниринг». «консалтинг».«патент», современные проблемы ВЭО, формы ВЭО, их особенности; |  | **Практическа я работа 11 «Определе ние****основных направлений международн ой торговли; факторов, определяющ их международн ую специализацию стран и регионов мира».** | **текущи й** | Тема5 , §4, |  |  |
| **33** | Обобщающий урок по теме«Географияотраслей мирового хозяйства» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Повторить тему«География отраслей мирового хозяйства» | Тестирование. Решение творчески х задач | тематичес кий | -подготовит ь сообщения |  |  |
| **Часть 2. Региональный обзор мира – 28 часов** |
| 34 | ЗарубежнаяЕвропа. Общая характеристика региона. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы.  | *Знают* особенности ЭГП стран Европы, особенности населения.*Знают и показывают* на карте границы субрегионовЗарубежной Европы, страны, входящие в них, и их столицы. | Повторит ь политиче скую картуЕвропы, типы стран и государст венное устройств о стран.  | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа, работа по заполнению контурных картПрактическая работа | Текущий1**.\*Нанесение на к/к границ субрегионов Европы** | Тема 6,§ 1,179-183 |  |  |
| 35 | Население Зарубежной Европы.  | *Оценивают и объясняют*демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Европы.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | Понятия темы«Населен ие мира», тема 3 |  |  |  |  |  |
| 36 | Зарубежная Европа.Хозяйство. Международные экономические связи | *Знают* особенности отраслевого составапромышленности и развития сельского хозяйства Европы.*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. | § 3, тема4(отраслева я и территориальная структура хозяйства) | Групповая работа, исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географическ ойинформации | **Текущи й** **2.Изучение проблем ы природн ых и трудовы х ресурсов в процессе интеграции стран****Зарубеж ной Европы.** | Тема 6,§ 1-2,183-202 |  |  |
| 37 | Географический рисунок расселения и хозяйства | *Анализируют*картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями. | § 4, тема 4 |  |  | Тема 6,§ 3,202-203,к/к  |  |  |
| 38 | Субрегионы Зарубежной Европы | *Знают* социально- экономические особенности стран субрегиона.*Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Политиче ская картаЕвропы | Учебное исследование по картам, решение географическ их задач | текущий | Тема 6,§ 3,202-203,к/к |  |  |
| 39 | Германия | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическойинформации | текущий | Тема 6,§3.Выступлени я по темам: «Совре менная Великобрита ни» «Совреме нная Франция» «Со временная Италия» (5 минут) |  |  |
| 40 | Европейские страны«Большой семерки» | Умеют составлять сравнительную экономико- географическую характеристику двух стран, используя различные источники географических знаний | Классифи кация стран по уровню социально- экономического развития– критерии деления | Практическая работа | Текущий4***.*Сравнительн ая экономи ко- географическая характеристика двух стран разных типов, определение их географической** **специфи ки** | Конспект, практическая работа Повто-р ить тему «Зарубежная Европа» |  |  |
| 41 | Пресс-конференция на тему: «Государства-малютки». | *Знают* социально- экономические особенности стран субрегиона.*Умеют* сравнивать различные страны субрегиона по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. | Политиче ская картаЕвропы | Учебное исследование по картам, решение географическ их задач. | текущий | Подготовить доклад по теме«Государства– малютки» |  |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме:«Зарубежная Европа» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Зачет по теме«Зарубежная Европа» | тематиче ский |  |  |  |
| **Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (8ч)** |
| 43 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | *Знают* особенности ЭГП стран Азии, особенности населения.*Знают и показывают* на карте страны Зарубежной Азии и их столицы.*Оценивают и объясняют*демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Зарубежной Азии.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | Политиче ская картаЗарубежн ойЕвропы | Эвристическа я беседа с использованием карт атласа | текущий | Тема 7,§1,стр.223-234 |  |  |
| 44 | Хозяйство стран Азии | Знают особенности Хозяйства Зарубежной Азии.Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. |  | Групповая работа, исследование по картам, | текущий |  |  |  |
| 45 | Субрегионы Зарубежной Азии | *Знают* деление Зарубежной Азии на субрегионы, социально-экономическиеособенности стран субрегионов, *Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия.*Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. | Физико- географи ческие особенно стиЗарубежн ой Азии (7 класс) | Групповая работа, исследование по картам, работа по со- ставлению таблицы, основанной на результатах сравнениякарт и отбора необходимой географическ ойинформации, заполнение контурной карты | текущий | Тема 7, §2- 3,стр235-241,к/к Доклад о населении и истории Китая |  |  |
| 46 | Китай | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характер истики ЭГПстраны | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ойинформации | текущий Практическая работа 5[\*«Характерис](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [тика](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [специализаци](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [и основных](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [сельскохозяйс](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [твенных](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [районов](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) [Китая.](http://afromberg.narod.ru/pract_10_24.htm) | Тема 7,§2 |  |  |
| 47 | Япония | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характер истики ЭГПстраны | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ойинформацииПрактическая работа | **Текущи й****6.\*Отра жение на картосх еме междуна родных экономи ческих связей Японии.** | Тема 7,§3, стр.241-249.Доклады по темам:«История, культура Индии» и«ГУ и АДИндии» |  |  |
| 48 | Индия | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Понятие и план характер истики ЭГПстраны | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ойинформации | Текущий | Тема 7,§4,стр.250- 257Доклад по теме«Природные особенности Австралии» |  |  |
| 49 | Австралия и Океания.Комплексная характеристика региона | *Знают* особенности ЭГП, особенности населения.*Оценивают и объясняют*демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения, особенности отраслевого составапромышленности и развития сельского хозяйства.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | §4, тема 5 | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласаПрактическая работа | **Текущи й****7.\*Составление картосхемы, отражающие международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата** | Тема 7,§5,стр257- 258Повторить тему7 |  |  |
| 50 | Обобщение по теме«Зарубежная Азия. Австралия и Океания» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Решение творческих задач | Тематич еский |  |  |  |
| **Тема 3. Африка (4ч)** |
| 51 | Африка.«Визитная карточка» региона | *Знают* особенности ЭГП стран Африки, особенности населения.*Знают и показывают* на карте страны Африки и их столицы.*Оценивают и объясняют*демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | Политиче ская карта Африки | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа | Текущий | Тема 8,§1,стр.273- 281,Доклад «Колониальное прошлое Африки» |  |  |
| 52 | Деление Африки на субрегионы | *Знают* деление Африки на субрегионы, социально- экономические особенностистран субрегионов, особенности отраслевого составапромышленности и развития сельского хозяйства.*Умеют* сравнивать различные страны субрегионов по основным экономико- географическим показателям, выделять черты сходства и различия. *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства регионов. | Физико- географические особенно сти Африки (7 класс) | Групповая работа, исследование по картам, работа по со- ставлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимойгеографическ ой информации, заполнение контурной карты | **Текущи й****8.\*Выделение на контурн ой карте Африки главных районов добывающей и обрабатываю-щей промыш ленности регионов мировог о****значени я** | Тема 8,§1,стр.281- 284, к/к |  |  |
| 53 | ЮАР | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. | Государс твенное устройств о ЮАР | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ информации | Текущий | Тема 8,§2,стр.284- 286,повторит ь тему 8 |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Африка» | *Умеют* находить применениегеоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический |  |  |  |
| **Тема 4. Северная Америка (4ч)** |
| 55 | Северная Америка.«Визитная карточка» региона | *Знают* особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения.*Знают и показывают* на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей.*Оценивают и объясняют*демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Северной Америки.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | Особенно сти природы Северной Америки. Миграци и населени я§3, тема 3 | Эвристическа я беседа с использованием карт атласа | Текущий | Конспект Докл ад «Место США вмировой экономике» |  |  |
| 56 | США.Хозяйство. Макрорегионы | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ойинформации, для составления картосхемы | **Текущи й 9.\* Составление картосхемы районов загрязне ния окружающей среды США,****выявле ние источни ков****загрязне ний, предлож ение путей решения экологических проблем** | Тема 9 ,§1- 2,стр.295-316 |  |  |
| 57 | Канада | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ойинформации | **Текущи й** | Тема 9 ,§3, стр.316-318 |  |  |
| 58 | Обобщение по теме «Северная Америка» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Тестирование. Решение творческих задач | Тематич еский |  |  |  |
| **Тема 5. Латинская Америка (4ч)** |
| 59 | Латинская Америка.«Визитная карточка» региона | *Знают* особенности ЭГП стран Латинской Америки, особенности населения.*Знают и показывают* на карте страны Латинской Америки и их столицы, соседей.*Оценивают и объясняют*демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Латинской Америки.*Анализируют и сопоставляют*картографические материалы. | Природн ые условия и ресурсы Латинско й Америки | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа | Текущий | Тема 10,§1,стр.311- 340 |  |  |
| 60 | Бразилия | *Оценивают и объясняют*ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. |  | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ информации | текущий | Бразилия |  |  |
| 61 | Аргентина. Мексика | *Оценивают, объясняют* и *сравнивают* ресурсообеспеченность,демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства стран. |  | Работа по картам и учебнику,основанная на сравнении и отборе необходимой географическ ойинформации | текущий | Конспект, повторить тему10 |  |  |
| 62 | Обобщающий урок по теме«Латинская Америка» | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Тестирование. Решение творческих задач | Тематический | Доклад«Историяформировани я России» |  |  |
| **Раздел 2. Россия в современном мире (2ч)** |
| 63 | Россия на политической карте мира | *Оценивают и объясняют* ресурсообеспеченность России, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.*Анализируют и объясняют* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России | Государственное устройств о РФ (9 класс) | Индивидуаль ный,фронтальный опрос. Работа с картами. | ТекущийПрактич еская работа 11.Геополитичес-кое положен ие России (по сравнени ю с СССР) | Конспект,доклад«Совре менное состояние экономики РФ на переходном этапе развития» |  |  |
| 64 | Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда | *Оценивают и объясняют* роль России в производствеважнейших видов мировой и сельскохозяйственной продукции.Анализируют основные направления внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира, странами СНГ. | Отраслевая структура экономик и РФ (9 класс) | Исследование по картам, работа по составлению таблицы, основанной на результатах сравнения карт и отбора необходимой географическойинформации | Текущий | Конспект |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества (2ч)** |
| 65 | Понятие о глобальных проблемах. | *Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.*Сопоставляют* географические карты различной тематики.*Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсы Интернета*Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. |  | Эвристическа я беседа с использова- нием карт атласа, составление таблицы | ТекущийИсследование по картам, работа по со- ставлени ютаблицы, основанной на результатах | Тема 11 ,§1 |  |  |
| 66 | Взаимосвязь глобальных проблем.Стратегия устойчивого развития | *Знают* географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения.*Сопоставляют* географические карты различной тематики.*Умеют* находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы,геоинформационные системы и ресурсы Интернета*Знают и понимают* значение географической науки в решении геоэкологических проблем человеческого общества. |  | Практическая работа | Практич еская работаВыявлен ие по картам регионов снеблагоприятной экологической ситуацие й, атакже географических аспектов других глобальн ых проблем человечества | Тема 11 ,§1 |  |  |
| **Заключение. Мир в XXI веке (1ч)** |
| 67 | Итоговый урок. Мир XXI века | *Умеют* находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета |  | Решение творческих задач | Итоговы й урок |  |  |  |
| Резерв времени – 1 час |