**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа индивидуального обучения по предмету географии для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
* Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
* Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Александрийская СОШ» на 2022-2023 годы.
* Учебный план МКОУ «Александрийская СОШ» на на 2021-2022 учебный год.
* Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 – 75с. с учетом:
* Авторской программы по географии (Программа курса «География». 5-9 классы / авт. – сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 88с. – (ФГОС, Инновационная школа).

Рабочая программа, согласно учебному плану, рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

 При реализации рабочей программы используется учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. 344 с.: ил. – (ФГОС, Инновационная школа).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения географии в 8 классеобучающийся должен

**знать/понимать**

* численность населения и площадь страны; географические районы страны; субъекты РФ; морские и сухопутные границы РФ; крупнейшие города, исторические центры; морские порты;
* особенности тектонического и геологического строения территорий;

основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; крупнейшие реки и озера страны; распространение основных типов почв; природно-хозяйственные зоны; моря, омывающие РФ; климатообразующие факторы и типы климата; распространение многолетней мерзлоты;

 **уметь**

* определять (измерять):географическое положение объектов; местное и поясное время; коэффициент увлажнения; необходимые источники географической информации;
* объяснять: сущность основных научных понятий и терминов; влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность; причины и основные направления миграций населения РФ; значение внешних социально-экономических и политических связей для развития страны; причины возникновения опасных природных процессов и явлений; объяснять особенности природы, населения и хозяйства на основе географических карт с использованием разных источников информации;
* прогнозировать и оценивать: изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения; влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения; изменение демографической ситуации в РФ в настоящее время и в будущем; влияние урбанизации на образ жизни населения и его здоровье; современное состояние и перспективы социально-экономического развития РФ; составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. Общая физическая география России (9 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (0,5 часа)**

Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

**Тема 2.** **Географическое положение (0,5 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

**Тема 3. Исследование территории России (0,5 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (1,5 часа)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Тема 5. Климат и погода (2 часа)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги. Погода. Типы воздушных масс. Прогнозы погоды. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Тема 6. Моря и внутренние воды (1,5 часа)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Тема 7. Почвы (0,5 часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Тема 8. Природные зоны (2 часа)**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

*Формы организации учебной деятельности на уроке*: индивидуальная.

*Виды учебной деятельности*: тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, самостоятельная работа с учебником.

**Раздел 2. Крупные природные районы России (7 часов)**

**Тема 1. Островная Арктика (0,5 часа)**

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (1 час)**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Тема 3. Кавказ (0,5 часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Тема 4. Урал (0,5 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Тема 5. Западно-Сибирская равнина (0,5 часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Тема 6. Средняя Сибирь (0,5 часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Тема 7. Северо-Восток Сибири (0,5 часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Тема 8. Горы Южной Сибири (0,5 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Тема 9. Дальний Восток (1 час)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

*Формы организации учебной деятельности на уроке*: индивидуальная.

*Виды учебной деятельности*: тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, самостоятельная работа с учебником.

**Раздел 3. Дагестана**  **(1,5 часа)**

Географическое положение Дагестана. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Дагестана. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир Дагестана. Природные комплексы. Физико – географическое районирование Дагестана. Экологические проблемы Дагестана.

*Формы организации учебной деятельности на уроке*: индивидуальная.

*Виды учебной деятельности*: тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, самостоятельная работа с учебником.

**Раздел 4. Природа и человек (1 час)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

*Формы организации учебной деятельности на уроке*: индивидуальная.

*Виды учебной деятельности*: тестирование, решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, самостоятельная работа с учебником.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
| **план** | **факт** |
| **Общая физическая география России ( 9 часов)** |
| **Географическая карта и источники географической информации (1 час)** |
| **1** | Карта и её математическая основа. Топографическая карта. Источники географической информации.  | **1** |  |  |
| **Географическое положение (1 час)** |
| **2** | Россия на карте мира. Часовые пояса страны. ***Пр. работа № 1:*** Определение координат крайних точек территории России.  | **1** |  |  |
| **Исследования территории России (1 час)** |
| **3** | Русские землепроходцы 11-17 веков. Географические открытия в России 18-19 веков. Географические исследования 20 века | **1** |  |  |
| **Геологическое строение и рельеф (1 час)** |
| **4** | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение. Общие черты рельефа. Литосфера и человек. | **1** |  |  |
| **Климат и погода (2 часа)** |
| **5** | Климатообразующие факторы. Распределение тепла и влаги по территории страны. Климаты России | **1** |  |  |
| **6** | Воздушные массы. Атмосферные вихри. Атмосфера и человек. | **1** |  |  |
| **Моря и внутренние воды (2часа)** |
| **7** | Моря России. Характеристика реки. Реки России.***Пр. работа № 6*:** Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. | **1** |  |  |
| **8** | Озёра и болота. Природные льды. Великое оледенение. Гидросфера и человек. | **1** |  |  |
| **Почвы Природные зоны (1 час)** |
| **9** | Формирование и свойства почв. Зональные типы почв. Природные комплексы России. Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. Леса умеренного пояса. Безлесные природные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. | **1** |  |  |
| **Крупные природные районы России ( 9 часов)** |
| **Островная Арктика Восточно-Европейская равнина (1 час)**  |
| **10** | Природа арктических островов. Рельеф и геологическое строение. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины | **1** |  |  |
| **Кавказ Урал (1час)** |
| **11** | Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды, природно-территориальные комплексы.  | **1** |  |  |
| **Западно-Сибирская равнина Средняя Сибирь (1 час)** |
| **12** | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природно-территориальные комплексы. Геологическое строение, рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны***.*** | **1** |  |  |
| **Северо-Восток Сибири Горы Южной Сибири (1 час)** |
| **13** | Геологическое строение и рельеф. Внутренние воды, природно-территориальные комплексы. Геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды. Высотная поясность. | **1** |  |  |
| **Дальний Восток (1 час)** |
| **14** | Геологическое строение и рельеф. Климат, внутренние воды и природные зоны. Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная части. Приморье и Приамурье | **1** |  |  |
| **География Дагестана (1,5 часа)** |
| **15** | Географическое положение Дагестана. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | **1** |  |  |
| **16** | Климат и климатические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. | **1** |  |  |
| **17** | Растительный и животный мир. Природные комплексы. Физико – географическое районирование. Экологические проблемы Дагестана. | **1** |  |  |
| **Природа и человек (1час)** |
| **18** | Природные ресурсы и природные условия. Роль географии в современном мире. Контроль и обобщение знаний по разделу: «Крупные природные районы России». | **1** |  |  |