**Рабочая программа** учебного курса географии для 9 класса (индивидуальное обучение на дому) составлена на основе:

**-** *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;*

* *приказа Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015г «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897*
* *Примерной программы ООО по географии от 08.04.2015 №1/15;*

## Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования 2010 года и составлена по авторской программе Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва. «Русское слово» 2018. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с базисным учебным планом.

## УМК:

### 9 класс

1. Академический школьный учебник. География. 9 кл Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Москва. «Русское слово» 2018
2. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс «Русское слово».

# Планируемые результаты урока

## Районы России

### Выпускник научится:

объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

### Выпускник получит возможность научиться:

составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам ин-

формации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## Россия в современном мире

### Выпускник научится:

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Выпускник получит возможность научиться:

выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

***Личностным результатом*** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
	2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
	3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
	4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
	5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
	6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и эконо- мических особенностей;
	7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
	8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
	9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
	10. формирование основ экологического сознания на основе признании; ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения ***к*** окружающей среде;
	11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,
	12. развитее эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

**1)**овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления; **2)**умение планировать пути достижения цепей на основе самостоятельного анализа условий и средств ид достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении

действий по решению учебных и познавательных задач;

1. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать еѐ, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение , устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять, познавательные и практические задания, в том числе проектные;
2. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата к способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определѐнной сложности;
3. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
4. формирование и развитие учетной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно- коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечении) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий
5. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
6. умение на практике пользоваться основными логическими приѐмами, методами наблюдения, моделирования , объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
7. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать своѐ мнение. корректно отстаивать свою позицию и координировать еѐ с позицией партнѐров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
8. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культурны и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как

компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм;
2. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах еѐ географического освоении, особенностях при роды, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;
4. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
5. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
6. формирование умений и навыков использование разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов**,** самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
7. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

# Cодержание учебного предмета, курса

**Тема 1. Россия на карте (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы: 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты РоссииСравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы: 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы: 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы: 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. АнгароЕнисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы: 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3. Описание экономико-географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## В программу внесены следующие изменения:

1. Т. к программа курса 9 класса предусматривает 68 часов ( 2 ч. в неделю), а учебный план МКОУ «Александрийская СОШ» для индивидуального обучения на дому отводит 17 часов ( 0, 5 ч. в неделю), то 17 часов отводится для аудиторной нагрузки, а 51 ч для самостоятельного обучения ( самостоятельной работы)

|  |
| --- |
| **9 класс** |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практических работ** |
| **Аудиторная** **нагрузка** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Введение  | 1 | 1 |  |
| 2 | Тема 1. Россия на карте  | 5 | 4 |
| 3 | Тема 1. Природа и человек  | 1 | 5 | 1 |
| 4 | Тема 1. Население России  | 2 | 8 | 1 |
| 5 | Тема 1. Отрасли хозяйства России  | 5 | 15 |  |
|  | Тема 1. Природно-хозяйственная характеристика России  | 8 | 17 |  |
|  | Итого: | 17 | 51 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Темы учебных занятий** | **Кол-во час** | **Требования к уровню подготовки** | **Основные понятия** | **Практические работы** | **Наглядные пособия**  | **Домаш****нее задание** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **Раздел 1. Общий обзор России (2 часа)**  **Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России** |
| 1 | **Введение.** Экономическая и социальная география.Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории РоссииАдминистративно-территориальное устройство РоссииРайонирование территории России | 1 | **Должны знать:**Задачи курса экономической и социальной географии России. Особенности структуры учебника.История формирования территории России. Исторические города и время образования как отражение территориальных изменений. Направления роста территории в Х IV-Х IХ вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. СНГ. ЭГП России. Факторы ЭГП. Политико-географическое положение России. Плюсы и минусы географического положения страны.Определять географическое положение объектов; описывать географическое положение страны (ЭГП, геополитическое) Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ.  |  Экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс, природный комплекс СССР СНГ. Экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика. Административно-территориальное деление, субъекты Федерации, федеральные округа.Районирование, экономический район, экономический регион, экономическая зона, специализация. | **Практическая работа №1**«Характеристика ЭГП России» Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. **Практическая работа№2 «**Описание политико-географического положения России» **Практическая работа№3 «**Обозначение на к. карте субъектов Федерации различных видов»**Практическая работа№4** «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России» | Тест «Административное деление и государственная территория России»**К.М**.«Экономичес-кое районирова-ние России» | П. 1 записи в тетради П.2. р/т зад.4 стр.7 заполнить таблицу П.3к/кр/т зад.4 стр.10. П.4р/т зад.6 стр.13П.5 р\т зад.1 стр.14. |  |  |
| 2 | Урок: Природные условия России. Природные ресурсы**.**Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | 11 | **Должны знать:**Природные условия страны. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России.оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны.Основные виды природных ресурсов, примеры их рационального и нерационального использования, влияние их на хозяйственную специализацию территорий. Объекты Всемирного наследия на территории России.  | Природные условия, адаптация.Природные, минеральные, почвенные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, климатические условия, почва. Промышленность, «чистые» и «грязные» производства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия. | **Практическая работа №6** «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологическтх, водных)» |  | П.6 р/т зад.5-6 стр.18.П.7 стр.42 учебника поработаем с картойП.8 |  |  |
| **Тема 3. Население России (2 часа**) |
| 3 | Урок: Численность населения РоссииРазмещение населения России. Миграции населения. | 1 | **Должны знать:**Демография. Переписи населения. Численность населения и ее динамика. Естественный прирост, воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.Объяснять различия в естественном приросте населения.Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики.Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы беженцы. Миграционные волны. | Демография, естественный прирост населения, воспроизводство населения, традиционный и современный тип воспроизводства, демографический кризис.Плотность населения, зона севера, основная зона расселения населения. Миграции, безвозвратные, возвратные, сезонные, маятниковые.  | **Практическая работа №8 «**Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.**»** |  | П. 9 П.10 р/т зад 6 стр.28. П. 11. Учебник вопросы на стр.65. |  |  |
| 4 | Урок: Сельская форма расселения Городская форма расселения Этнический и религиозный состав Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | **Должны уметь:**Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городов поселений и виды городов. Городские агломерации.Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. Половой и возрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица в России. | Расселение, городская форма расселения, сельское расселение, урбанизация, уровень урбанизации, городская агломерация. Языковые группы, семьи, малые народы, религии России, ислам буддизм, иудаизм, православие, этнорелигиоз-ные конфликты Трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица.. | **Практическая работа №9 «**Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России**.» Практическая работа №10 «**Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.**»** |  | П. 12 учебник стр.72 поработаем с картой.р/т зад.1-5 стр.32-33 П. 13 П.14 итоговые тесты стр. 82-84.П. 15 |  |  |
| **Тема 3. Хозяйство России. Производственный** **потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. (13часов).** |
| 5 | Урок:  Национальная экономика. Факторы размещения производства. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. ТЭК: угольная промышленность электроэнергетика. Электростанции и их виды. | 1 | **Должны знать:**Национальная экономика, понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы, отрасли хозяйства, три сектора национальной экономики, отраслевая структура хозяйства, межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Состав ТЭК, топливная, газовая, нефтяная промышленности нефтегазовые базы России, их хозяйственная оценка, важнейшие магистральные нефтепроводы и газопроводы. Особенности отрасли, способы добычи угля, основные угольные бассейны страны. Особенности отрасли, типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС, альтернативная энергетика, единая энергетическая система России. |  Национальная экономика (национальное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс Факторы размещения производства Топливно-энергетический баланс Виды угля (антрацит, коксующий и бурый уголь).. Единая энергетическая система, альтернативная энергетика.. | **Практическая работа №11 «**Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России**» Практическая работа №12 «**Составлениехарактеристики угольных бассейнов»  |  **К.М** схема «Структура ТЭК», «Связь ТЭК с други-ми отраслями, «ТЭ баланс Презентация «Электороэнергетика». | П.16 р/т зад.6 стр.41 карта. П.17 р/.т зад.4 стр.42 схема. П. 18 р\т зад.4 стр.45 заполнить таблицу П.19. П.20 р/т зад.4 стр.49 схема |  |  |
| 6 | Урок: Металлургический комплекс: черная металлургия цветная металлургия. Машиностроительный комплекс | 1 | **Должны знать:** Значение и особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Факторы размещения отрасли, металлургические базы страны. Виды цветных металлов, особенности отрасли, факторы размещения основных отраслей цветной металлургии. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. | Концентрация производства, комбинат, комбинирование Полиметаллические руды. Машиностроение, ВПК. | ***Практическая работа №13***Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. | Видео  **К.М**. Металлурги-ческий ком-бинат. Продукция и этапы производства.**Практика**.Месторождения и центры черной  и цветной металлургии. | П.21 р/т зад. 1-4 стр.51 П.22 р/т зад.6 стр.54 П.23 вопросы в конце параграфа.П.24 р/т зад.4 стр. 60 |  |  |
| 7 | Урок: Химическая промышленность Лесная промышленность.. | 1 | **Должны знать:**  Особенности, сырьевая база отрасли химической промышленности, факторы размещения. Особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны. | Горная, основная, химия органического синтеза. Целлюлозно-бумажная промышленно-сть (ЦРП), деревообработка |  | **К.М.**«Отраслевой состав химической промышленности» (схема) | П.25П. 26 |  |  |
| 8 | Урок: Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Агропромышленный комплекс. Животноводство. Зональная организация сельского хозяйства.Пищевая и легкая промышленность. | 1 | **Должны знать:** Состав, особенности, значение АПК, его звенья. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности.Описывать образы народно-хозяйственных объектов. | АПК, сельскохозяйственные угодья, зерновое хозяйство, технические культуры, скотоводство, оленеводство, пригородное хозяйство, текстильная, швейная промышленности. | **Практическая работа №15 «**Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства» | **К.М**. «Состав сельского хозяйства (схема).Тест  | П. 27зад.3-4 стр.65П.28П.29 р/т зад.4 стр 72 схема П. 30 |  |  |
| 9 | Урок: Транспортный комплекс.Нематериальная сфера хозяйства. | 1 | **Должны знать:** Транспорт и его роль в экономике России. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный и водный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть России и ее элементы, главные транспортные магистрали страны. Качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг. | Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, каботажные перевозки, транспортные магистрали, транспортный узел, транспортная сеть |  | **К.М.**Виды транспорта (схема)О.К.Достоинства и недостатки транспорта. | П.31 П.32 к/к р/т зад.3-5 стр. 81 |  |  |
| 10 | Урок: Европейский Север Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство.Европейский Северо-Запад. Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | **Должны знать:**Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, специфика хозяйственной специализации Северного экономического района. Мурманск - морские ворота страны. ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.ЭГП, природные условия и ресурсы, население, сельское хозяйство, транспорт Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. |  | ***Практическая работа №11***Экономико-географическая характеристика области по типовому плану. | **Презентация**«Санкт-Петербург» | П. 33 к/к П. 34 к/к П. 35 р/т зад.5 стр.89, к/к П.36 к/к р/т зад.7 стр.92 |  |  |
| 11 | Урок: Центральная Россия. Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство. | 2 | **Должны знать:**ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности. |  |  |  | П. 37 к/к р/т. Зад.6 стр.94. П. 38 к/к П.39 к\ к учебник стр.214  |  |  |
| 12 | Урок:Европейский Юг. Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство. Дагестан | 1 | **Должны знать:**ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающая роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. | Рекреационное хозяйство. | ***Практическая работа №18***Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. |  | П.40 р\т зад.3-4 стр. 100 П.41 к/к р/т зад.4 стр.102 |  |  |
| 13 | Урок: Поволжье. Общие сведенияПоволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | **Должны знать:**специфика хозяйственной специализации. Поволжье крупный нефтегазоносный район, «автомобильный цех» страны. | Энергоемкие производства |  |  | П.42 к/к П.43 к/к |  |  |
| 14 | Урок:Урал. Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | **Должны знать:**ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Уральская металлургическая база, центр тяжелого машиностроения |  | **Практическая работа №18 «**Описание ЭГП района» | **К.М**. Урок № 38Регионы и города Урала. Презентация  | П. 44 |  |  |
| 15 | Урок: Западная Сибирь. Общие сведения Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | **Должны знать:**ЭГП, состав, ресурсы население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля района. Черная металлургия Кузбасса. | Кузбасс |  | Презентация. | П. 46 К.К. р/т П. 47 р/т. Зад. 2-5 стр.120-121 |  |  |
| 16 | Урок: Восточная Сибирь. Общие сведения Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | **Должны знать:**ЭГП, состав, ресурсы, население специфика хозяйственной специализации. Суровые климатический условия и богатые природные ресурсы района. Перспективы развития энергоемких отраслей. |  |  |  | П. 48 П. 49 |  |  |
| 17 | Урок: Дальний Восток. Общие сведения Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | **Должны знать:**ЭГП, состав, ресурсы, население специфика хозяйственной специализации. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. |  | **Практическая работа №19 «**Составление комплексного описания района по типовому плану» | Презентация «Дальневосточный экономичес-кий район» | П. 50 П. 51 |  |  |