**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена на основе образовательной программы основного общего образования МКОУ Александрийская СОШ на 2022 – 2023 учебный год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа составлена на основании примерной и авторской программ по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Е. М. Домогацких, Москва, ООО Русское слово, 2015. В авторской программе на «Население и хозяйство России» 9 класс отводится 68 часов. Резервное время отводится на изучение географии Дагестана (экономической ).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География: население и хозяйство России: учебник для 9 класса.-2 –е изд. - М. : ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2018г

«Атлас экономическая и социальная география 9 класс» «Русское слово» 2018г

Контурные карты с заданиями Экономическая и социальная география 9 класс, «Русское слово» 2018 г.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Структура рабочей программы соответствует требованиям пункта 18.2.2 ФГОС и изменениям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1577) в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее-ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и представляет собой целостный документ, включающий разделы:*

*- планируемые результаты освоения учебного предмета;*

*- содержание учебного предмета;*

*- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

Данные изменения авторских программ были осуществлены в соответствии **с учебным планом школы, в котором на изучение географии в 9 классе выделяется 2 часа в неделю (68 ч. в уч. год).**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | в рабочей программе |
| Введение | 1 |
| Тема 1. Россия на карте | 5 |
| Тема 1. Природа и человек | 4 |
| Тема 1. Население России | 9 |
| Тема 1. Отрасли хозяйства России | 19 |
| Тема 1. Природно-хозяйственная характеристика России | 20 |
| Заключение | 1 |
| Дагестан | 9 |
| Резерв | 2 |
| Всего | 68 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты:**

определять специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов, особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда. Умение определять: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; параметры, характеризующие размещение населения; районы концентрации сельского и городского населения; размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

**Обучающийся научится:**

различать принципы выделения государственной территорией и исключительной экономической зоной России и устанавливать соотношение между ними; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран, анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещение населения России и ее отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей*;* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов, сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Метапредметные** результаты:

самостоятельно ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, , выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства

**Личностные** результаты:

Будут сформированы:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Виды и формы контроля:** устные ответы (индивидуальные, рецензирование), сообщения, письменные работы в рабочей тетради, тестирование.

***Система оценки достижений учащихся***

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутришкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

*Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

***Устный ответ***

**Отметка "5**" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3**" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

- не приступал к выполнению работы;

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

***Критерии выставления оценок за проверочные тесты.***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

• Время выполнения работы: 10-15 мин.

• Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

• Время выполнения работы: 30-40 мин.

• Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний***

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **часы** | **Практические работы** | **Модуль воспитательной программы**  **Школьный урок** |
| Введение | 1 |  | День Знаний |
| Тема 1. Россия на карте | 5 | 5 | День Неизвестного Солдата |
| Тема 1. Природа и человек | 4 | 2 |  |
| Тема 1. Население России | 9 | 3 | Урок памяти  «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». |
| Тема 1. Отрасли хозяйства России | 19 | 5 | День Земли. |
| Тема 1. Природно-хозяйственная характеристика России | 20 | 6 | День Российской науки. Уроки |
| Заключение | 1 | 1 |  |
| Дагестан | 9 |  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 |
| Резерв  Всего | 2  68 | 22 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Россия на карте (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы: 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты РоссииСравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы: 1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы: 1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. 2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. 3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы: 1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 2. Описание отрасли по типовому плану. 3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. 5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. АнгароЕнисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы: 1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. 2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. 3. Описание экономико-географического положения района. 4. Составление комплексного описания района по типовому плану. 5. Сравнительная характеристика географического положения районов. 6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны

1. **Знать(понимать)**

* Географические особенности природных регионов России
* Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
* Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов
* Факторы размещения основных отраслей хозяйства России
* Основные отрасли хозяйства России, географию их размещения
* Крупнейшие городские агломерации нашей страны
* Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
* Географию народов, населяющих нашу страну

1. **Уметь:**

* Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
* Выдвигать на основе статистических данных гипотез
* Выбирать критерии для сравнения
* Делать прогнозы
* Использовать источники географической информации для решения учебных и практических задач
* Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием ПК
* Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений
* Обосновывать гипотезы
* Описывать по карте взаимное расположение географических объектов
* Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
* Проводить по разным источникам информации социально- экономические и физико- географические исследования
* Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
* Создавать простейшие географические карты различного содержания, тестовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов
* Сопровождать выступление презентацией
* Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

1. **Владеть географической номенклатурой**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Контроль уровня обученности**

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и, при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

**Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темы учебных занятий** | | **Кол-во час** | | **Требования к уровню подготовки** | **Основные понятия** | | **Практические работы** | | **Модуль воспитательной программы**  **Школьный урок** | | | | **Домаш**  **нее задание** | **Дата проведения** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | **Введение.**  Экономическая и социальная география. | | 1 | | **Должны знать:**  Задачи курса экономической и социальной географии России. Особенности структуры учебника. | Экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс, природный комплекс | |  | | День Знаний | | | | П. 1 записи в тетради |  |  |
| **Раздел 1. Общий обзор России (9 часов)**  **Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Урок:  Экономико- и политико-географическое положение России. | | 1 | | **Должны знать:**  История формирования территории России. Исторические города и время образования как отражение территориальных изменений. Направления роста территории в Х IV-Х IХ вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. СНГ. | СССР СНГ. | | **Практическая работа №1**«Характеристика ЭГП России» Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. | | | Международный день распространения грамотности Предметные олимпиады. | | | П.2. р/т зад.4 стр.7 заполнить таблицу. |  |  |
| 3 | Урок:  Формирование территории России | | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП России. Факторы ЭГП. Политико-географическое положение России. Плюсы и минусы географического положения страны.  **Должны уметь:**  Определять географическое положение объектов; описывать географическое положение страны (ЭГП, геополитическое) | Экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика. | | **Практическая работа№2 «**Описание политико-географического положения России» | | | Всемирный день журавля. | | | П.3к/к  р/т зад.4 стр.10 |  |  |
| 4 | Урок: Административно-территориальное устройство России | | 1 | | **Должны знать:**  Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. | Административно-территориальное деление, субъекты Федерации, федеральные округа. | | **Практическая работа№3 «**Обозначение на к. карте субъектов Федерации различных видов» | | |  | | | П.4  р/т зад.6 стр.13 |  |  |
| 5 | Урок: Районирование территории России | | 1 | | **Должны знать:**  Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Экономические районы, регионы и зоны.  **Должны уметь:**  Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы». | Районирова-ние, экономичес-кий район, экономичес-кий регион, экономичес-кая зона, специализация. | | **Практическая работа№4** «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России» | | | Всемирный день моря. | | | П.5 р\т зад.1 стр.14. |  |  |
| 6 | Урок обобщения, контроля и коррекции по теме «Россия на карте мира» | | 1 | |  |  | | **Практическая работа №5** Сравнение по статистическим показателям экономических районов. | | |  | | |  |  |  |
| 7 | Урок:  Природные условия России. | | 1 | | **Должны знать:**  Природные условия страны. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Хозяйственный потенциал природных условий России.  **Должны уметь:**  оценивать и прогнозировать природно-ресурсный потенциал страны. | Природные условия, адаптация. | |  | | | Всемирный день защиты животных. | | | П.6 р/т зад.5-6 стр.18. |  |  |
| 8 | Природные ресурсы**.** | | 1 | | **Должны знать:**  Основные виды природных ресурсов, примеры их рационального и нерационального использования, влияние их на хозяйственную специализацию территорий. Объекты Всемирного наследия на территории России. | Природные, минеральные, почвенные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные ресурсы, климатические условия, почва. | | **Практическая работа №6** «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологическтх, водных)» | | |  | | | П.7 стр.42 учебника поработаем с картой |  |  |
| 9 | Урок:  Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. | | 1 | | **Должны знать:**  Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «Грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. | Промышленность, «чистые» и «грязные» производства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия. | | **Практическая работа №**7«Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России» | | | Всероссийский день чтения. | | | П.8 |  |  |
| 10 | Урок обобщения, контроля и коррекции  по теме «Природа и человек». | |  | |  |  | |  | | | |  | |  |  |  |
| **Тема 3. Население России (9 часов**) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Урок:  Численность населения России | | 1 | | **Должны знать:**  Демография. Переписи населения. Численность населения и ее динамика. Естественный прирост, воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.  **Должны уметь:**  Объяснять различия в естественном приросте населения. | Демография, естественный прирост населения, воспроизводство населения, традиционный и современный тип воспро-изводства, демографический кризис. | | **Практическая работа №8 «**Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.**»** | | | | День народного единства. | | П. 9 Проект «История моей семьи» |  |  |
| 12 | Урок:  Размещение населения России. | | 2 | | **Должны знать:**  Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. | Плотность населения, зона севера, основная зона расселения населения. | | ***Практическая работа №3***  Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. | | | | Международный день энергосбережения. | | П.10 р/т зад 6 стр.28. |  |  |
| 13 | Урок:  Миграции населения. | | 1 | | **Должны знать:**  Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы беженцы. Миграционные волны.  **Должны уметь:**  Объяснять различия направления миграций. | Миграции, безвозвратные, возвратные, сезонные, маятниковые. Внутренние и внешние миграции. Беженцы. | |  | | | |  | | П. 11. Учебник вопросы на стр.65. |  |  |
| 14 | Урок:  Сельская форма расселения | | 1 | | **Должны уметь:**  Оценивать и прогнозировать изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. | Расселение, городская форма расселения, сельское расселение, урбанизация, уровень урбанизации, городская агломерация. | |  | | | |  | | П. 12 учебник стр.72 поработаем с картой.  р/т зад.1-5 стр.32-33 |  |  |
| 15 | Урок: Городская форма расселения | | 1 | | **Должны знать:**  Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городов поселений и виды городов. Городские агломерации. |  | | **Практическая работа №9 «**Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России**.»** | | | |  | | П. 13 |  |  |
| 16 | Этнический и религиозный состав | |  | | **Должны знать:**  Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения. | Языковые группы, семьи, малые народы, религии России, ислам буддизм, иудаизм, православие, этнорелигиоз-ные конфликты. | | **Практическая работа №10 «**Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.**»** | | | | Всемирный день приветствий. | | П.14 итоговые тесты стр. 82-84. |  |  |
| 17 | Урок:  Трудовые ресурсы и рынок труда. | | 1 | | **Должны знать:**  Половой и возрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица в России. | Трудовые ресурсы, рынок труда. Безработица. | |  | | | | День Конституции Российской Федерации | | П. 15 |  |  |
| 18 | Урок:  Обобщение знаний по теме «Население России» | | 1 | |  |  | |  | | | | День медведя. | |  |  |  |
| **Тема 3. Хозяйство России. Производственный**  **потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. (18часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Урок:  Национальная экономика. | 1 | | **Должны знать:**  Национальная экономика, понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы, отрасли хозяйства, три сектора национальной экономики, отраслевая структура хозяйства, межотраслевые комплексы. | | Национальная экономика (национальное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс. | **Практическая работа №11 «**Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России**»** | |  | | | | П.16 р/т зад.6 стр.41 карта. | |  |  |
| 20 | Урок:  Факторы размещения производства. | 1 | | **Должны знать:**  Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. | | Факторы размещения производства |  | |  | | | | П.17 р/.т зад.4 стр.42 схема. | |  |  |
| 21 | Урок:  Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | | **Должны знать:**  Состав ТЭК, топливная, газовая, нефтяная промышленности нефтегазовые базы России, их хозяйственная оценка, важнейшие магистральные нефтепроводы и газопроводы. | | Топливно-энергетический баланс. |  | |  | | | | П. 18 р\т зад.4 стр.45 заполнить таблицу. | |  |  |
| 22 | Урок:  ТЭК: угольная промышленность | 2 | | **Должны знать:**  Особенности отрасли, способы добычи угля, основные угольные бассейны страны. | | Виды угля (антрацит, коксующий и бурый уголь). | **Практическая работа №12 «**Составление  характеристики угольных бассейнов» | | День заповедников и национальных парков. | | | | П.19 | |  |  |
| 23 | Урок:  ТЭК: электроэнергетика. Электростанции и их виды. | 1 | | **Должны знать:**  Особенности отрасли, типы электростанций. Крупнейшие каскады ГЭС, альтернативная энергетика, единая энергетическая система России. | | Единая энергетическая система, альтернативная энергетика. | Презентация «Электороэнергетика» | |  | | | | П.20 р/т зад.4 стр.49 схема | |  |  |
| 24 | Урок:  Металлургический комплекс: черная металлургия | 1 | | **Должны знать:**  Значение и особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Факторы размещения отрасли, металлургические базы страны. | | Концентрация производства, комбинат, комбинирование | ***Практическая работа №13***  Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. | |  | | | | П.21 р/т зад. 1-4 стр.51 | |  |  |
| 25 | Урок:  Металлургический комплекс: цветная металлургия. | 1 | | **Должны знать**:  Виды цветных металлов, особенности отрасли, факторы размещения основных отраслей цветной металлургии. | | Полиметаллические руды. | ***Практическая работа №14***  Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности | | День российской науки. | | | | П.22 р/т зад.6 стр.54 | |  |  |
| 26 | Урок:  Машиностроительный комплекс | 1 | | **Должны знать:**  Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, сельскохозяйственное, транспортное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. | | Машиностроение, ВПК. |  | |  | | | | П.23 вопросы в конце параграфа.  П.23 | |  |  |
| 27 | Урок:  Машиностроительный комплекс (продолжение). | 1 | |  | |  |  | | Всемирный день чтения вслух. | | | | П.24 р/т зад.4 стр. 60 | |  |  |
| 28 | Урок:  Химическая промышленность. | 1 | | **Должны знать:**  Особенности, сырьевая база отрасли химической промышленности, факторы размещения. | | Горная, основная, химия органического синтеза. |  | |  | | | | П.25 | |  |  |
| 29 | Урок:  Лесная промышленность. | 1 | | **Должны знать:**  Особенности лесной промышленности, структура отрасли. Главные лесопромышленные комплексы страны. | | Целлюлозно-бумажная промышленно-сть (ЦРП), деревообработ-ка |  | |  | | | | П. 26 | |  |  |
| 30  31  32  33 | Урок:  Агропромышленный комплекс. Растениеводство.  Урок:  Агропромышленный комплекс. Животноводство.  Урок:  Зональная организация сельского хозяйства.  Урок:  Пищевая и легкая промышленность. | 1  1  1    1 | | **Должны знать:**  Состав, особенности, значение АПК, его звенья. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности.  **Должны уметь:**  Описывать образы народно-хозяйственных объектов. | | АПК, сельскохозяйственные угодья, зерновое хозяйство, технические культуры, скотоводство, оленеводство, пригородное хозяйство, текстильная, швейная промышленности. | **Практическая работа №15 «**Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства» | | Всемирный день дикой природы. | | | | П. 27  зад.3-4 стр.65  П.28  П.29 р/т зад.4 стр 72 схема  П. 30 | |  |  |
| 34 | Урок:  Транспортный комплекс. | 1 | | **Должны знать:**  Транспорт и его роль в экономике России. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, воздушный и водный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть России и ее элементы, главные транспортные магистрали страны. | | Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, каботажные перевозки, транспортные магистрали, транспортный узел, транспортная сеть |  | |  | | | | П.31 | |  |  |
| 35 | Урок:  Нематериальная сфера хозяйства. | 1 | | **Должны знать:**  Качество жизни населения, материальная и нематериальная сферы хозяйства, география сферы услуг. | | Качество жизни, материальная, нематериальная сфера. |  | |  | | | | П.32 к/к р/т зад.3-5 стр. 81 | |  |  |
| 36 | Урок:  Урок контроля и коррекции по теме «Хозяйство России» | 1 | |  | |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| 37 | Урок: Европейский Север | 1 | | **Должны знать:**  Состав, экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население, специфика хозяйственной специализации Северного экономического района. Мурманск - морские ворота страны. | |  |  | | Всемирный день здоровья. | | | | П. 33 к/к | |  |  |
| 38 | Урок: Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации Северо – Западного экономического района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района. | |  | **Практическая работа №16 «**Оценка природно-ресурсного потенциала Европейского Севера, характеризующих хозяйственную специализацию территории района.» | | День космонавтики. | | | | П. 34 к/к | |  |  |
| 39 | Урок:  Европейский Северо-Запад. Общие сведения |  | | **Должны знать:**  ЭГП, природные условия и ресурсы, население, сельское хозяйство, транспорт  **Должны уметь:**  Описывать географическое положение отдельных регионов и географических объектов. | |  |  | |  | | | | П. 35 р/т зад.5 стр.89, к/к | |  |  |
| 40 | Урок:  Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 2 | |  | ***Практическая работа №11***  Экономико-географическая характеристика области по типовому плану. | | Международный день Матери-Земли. | | | | П.36 к/к р/т зад.7 стр.92 | |  |  |
| 41 | Урок:  Центральная Россия. Общие сведения. | 2 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Старейший центр текстильной промышленности. | |  | **Практическая работа №17 «**Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию территории Центрального района.» | |  | | | | П. 37 к/к р/т. Зад.6 стр.94. подготовить сообщения, презентации | |  |  |
| 42 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. | | КМА. |  | |  | | | | П. 38 к/к | |  |  |
| 43 | Центральная Россия. Хозяйство | 1 | | **Должны знать:**  Состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность ЭГП, высококвалифицированные трудовые ресурсы. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. | |  |  | |  | | | | П.39 к\ к учебник стр.214 поработаем с картой. | |  |  |
| 44 | Урок:  Урок-ярмарка  Народные промыслы Центральной России. | 1 | | **Должны знать:**  Народные промыслы Центральной России: гжель, хохлома, вологодское кружево, финифть, городецкая роспись, палех. | |  |  | | Международный день семьи. | | | | «Народные промыслы России»  Таблица в тетради. | |  |  |
| 45 | Урок:  Европейский Юг. Общие сведения | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. агроклиматические и рекреационные ресурсы района. Выдающая роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. | | Рекреационное хозяйство. | ***Практическая работа №18***  Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. | | Международный день музеев. | | | | П.40 р\т зад.3-4 стр. 100 | |  |  |
| 46 | Урок:  Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство |  | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население | |  |  | |  | | | | П.41 к/к р/т зад.4 стр.102 | |  |  |
| 47 | Урок:  Поволжье. Общие сведения | 1 | | Энергоемкие производства |  | |  | | | | П.42 к/к | |  |  |
| 48 | Урок:  Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | | **Должны знать:**  специфика хозяйственной специализации. Поволжье крупный нефтегазоносный район, «автомобильный цех» страны. | |  |  | | Общероссийский День библиотек. | | | | П.43 к/к | |  |  |
| 49 | Урок:  Урал. Общие сведения | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население и | |  | **Практическая работа №18 «**Описание ЭГП района.» | |  | | | | П. 44 | |  |  |
| 50 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | | специфика хозяйственной специализации. Уральская металлургическая база, центр тяжелого машиностроения | |  |  | |  | | | | П. 45 | |  |  |
| 51 | Урок:  Обобщение «Западный макрорегион». | 1 | |  | |  |  | |  | | | | Заполнить таблицу. | |  |  |
| 52 | Урок: Западная Сибирь. Общие сведения | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы | |  |  | |  | | | | П. 46 К.К. р/т | |  |  |
| 53 | Урок:  Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | **Должны знать:**  население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа, каменного угля района. Черная металлургия Кузбасса. | | Кузбасс |  | |  | | | | П. 47 р/т. Зад. 2-5 стр.120-121. | |  |  |
| 54 | Урок:  Восточная Сибирь. Общие сведения | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население | |  |  | |  | | | | П. 48 | |  |  |
| 55 | Урок:  Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | специфика хозяйственной специализации. Суровые климатический условия и богатые природные ресурсы района. Перспективы развития энергоемких отраслей. | |  |  | |  | | | | П. 49 | |  |  |
| 56 | Урок:  Дальний Восток. Общие сведения | 1 | | **Должны знать:**  ЭГП, состав, ресурсы, население | |  |  | |  | | | | П. 50 | |  |  |
| 57 | Урок:  Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | специфика хозяйственной специализации. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. | |  | **Практическая работа №19 «**Составление комплексного описания района по типовому плану» | |  | | | | П. 51 | |  |  |
| 58 | Урок:  Обобщение «Восточный макрорегион» | 1 | |  | |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| 59 | Обобщение по разделу «Экономические районы России». | 1 | |  | |  |  | |  | | | | Итоговые тесты стр.316 учебник | |  |  |
| 60 | Урок:  Дагестан на карте России: особенности географического положения Дагестана. | 1 | |  | |  | Пр. р:  Описание экономико-географического положения Дагестана | |  | | | | П. 13 | |  |  |
| 61 | Урок:  География Населения Дагестана. Численность и воспроизводство населения. | 1 | | **Должны знать:** Численность населе­ния Дагестана.  Естественное движе­ние населения, типы воспроизводства. Демографическая ситуация в Дагестане. | |  |  | |  | | | | П. 14 | |  |  |
| 62 | Урок:  Этнический и религиозный состав. Миграции населения. | 1 | | **Должны знать:** Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождаю­щие их. | |  |  | |  | | | | П. 15 | |  |  |
| 63 | Урок:  Расселение населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения. | 1 | | **Должны знать:** Городское и сельское население, роль городов. Народы и основные религии. Многонациональность как специ­фический фактор формирования и развития Дагестана. | |  |  | |  | | | | П. 16-17 | |  |  |
| 64 | Урок:  Общая характеристика промышленности Дагестана  Межотраслевые комплексы.  Ведущие отрасли промышленности | 1 | | Роль и значение ма­шиностроения в хо­зяйстве. Состав и значение ТЭК, главные нефтя­ные, газовые и уголь­ные базы России, их географическое по­ложение и особенно­сти, основные типы электростанции и факторы их размеще­ния. | |  |  | |  | | | | П. 18 | |  |  |
| 65 | Урок:  АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство | 1 | | **Должны знать:** Значение АПК в хо­зяйстве, состав АПК Сфера услуг, здраво­охранение, туризм, перспективы развития. Связь. | |  |  | |  | | | | П. 19 | |  |  |
| 66 | Транспортный комплекс | 1 | | Роль и значение транспорта для хо­зяйства страны, поня­тие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, | |  |  | |  | | | | П 20 | |  |  |
| 67 | Народные промыслы Дагестана. Рекреационные ресурсы | 1 | |  | |  |  | |  | | | | П. 21 | |  |  |
|  | Внешнеэкономические связи Дагестана. |  | |  | |  |  | |  | | | | П.22 | |  |  |
| 68 | Урок:  **Заключение.** Место России в мировой экономике. | 1 | | **Должны уметь:**  Объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. | |  |  | |  | | | | П.52 | |  |  |