

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Александрйская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Александрйская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Александрйская СОШ»

протокол от 18.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Александрйская СОШ»

Е.А.Новикова

18.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Александрйская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Александрйская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Александрйская СОШ»)
Руководитель	Новикова Евдокия Андреевна
Адрес организации	338813 РД Кизлярский район с.Александрйская ул.Ленина д.30
Телефон, факс	89298734829
Адрес электронной почты	alexand-school@mail.ru
Учредитель	МР «Кизлярский район»
Дата создания	1983 год
Лицензия	От 05.06.2014 № 7461, серия 05Л01 № 0001796
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.12.2014 № 5983, серия 05А01 № 0000896; срок действия: до 30 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МКОУ «Александрйская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для обучающихся на дому.

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для обучающихся на дому.

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Школа расположена в центре с. Александрийская. Большинство семей обучающихся проживает в домах индивидуальной застройки: 82 процента – рядом со Школой, 18 процентов – в близлежащих поселках(кутаны)

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- социально-экономических дисциплин;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 45 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году (декабрь)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	181
Основная образовательная программа основного общего образования	163
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 351 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) .
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Александрйская школа» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Министерства образования и науки РД

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 4- рециркулятора средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МКОУ «Александрйская школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://aleks.dagestanschool.ru/ https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	

92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Основные образовательные программы	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	

Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Приказ об организации работы МКОУ «Школа» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	https://aleks.dagestanschool.ru/?section_id=132	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Александрйская школа» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 83% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Александрйская школа» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 83 процента. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования и науки Республики Дагестан на дистанционном обучении находились классы, в которых вели учителя-предметники 65+ находившиеся на самоизоляции. Это были занятия по русскому языку и литературе и изобразительному искусству в периоды с 04 декабря по 19 декабря 2021 года.

МКОУ «Александрйская школа» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Трудности ведения уроков в дистанционном режиме заключалось в том, что учащиеся до обеда находились в школе, после уроков в очном формате, проводились занятия в дистанционном режиме. Низкая явка учащихся на занятия, не своевременное подключение к занятиям и выполнение заданий на образовательных платформах.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный учебный профиль. Исходя возможностей школы, так как формируется один класс комплект на уровне среднего общего образования и количество детей меньше 10 человек. Учебный план универсального профиля предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне. Не смотря на это, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	-	-
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	-	-
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	-	-
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	-	-
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	4	7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается на дому по индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программе-10чел
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается на дому по индивидуальной основной общеобразовательной программе- 2чел.
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе- 2чел.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте «Александровской школы».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы, экскурсии, летний лагерь.

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное	Читаем вместе	1в	Идрисова Ш.М.	Вторник 12.20	Кружок, классные часы, экскурсии	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Читаем вместе	2а	Чижова А.В.	Пятница 12.20	Кружок, классные часы, экскурсии	https://aleks.dagestanschool.ru/	16
	Читаем вместе	2б	Баранец Н.Ю.	Суббота 12.20	Кружок, классные часы, экскурсии	https://aleks.dagestanschool.ru/	16
	Читаем вместе	2в	Баранец Н.Ю.	Суббота 13.05	Кружок, классные часы, экскурсии	https://aleks.dagestanschool.ru/	15
	Читаем вместе	3а	Сармурзаева Д.М.	Суббота 12.20	Кружок, классные часы, экскурсии	https://aleks.dagestanschool.ru/	19
	Читаем вместе	3б	Исакова З.М.	Суббота 12.20	Кружок, классные часы, экскурсии	https://aleks.dagestanschool.ru/	18

Общественно-интеллектуальное	Занимательная математика	4а	Малыхина Е.П.	Вторник 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	19
	Занимательная грамматика	4б	Касумова З.М.	Вторник 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	20
	Занимательная грамматика	1а	Рамазанова П.А.	Четверг 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	19
	Секреты грамматики	1б	Бурбело С.И.	Четверг 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	19
	Информатика в играх и задачах	2а	Эскеров А.Б.	Среда 11.15	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	16
	Информатика в играх и задачах	2б	Эскеров А.Б.	Среда 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	16
	Информатика в играх и задачах	2в	Эскеров А.Б.	Среда 13.05	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	15
	Информатика в играх и задачах	3а	Эскеров А.Б.	Четверг 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	19
	Информатика в играх и задачах	3б	Эскеров А.Б.	Четверг 11.15	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Информатика в играх и задачах	4а	Эскеров А.Б.	Суббота 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	19
	Информатика в играх и задачах	4б	Эскеров А.Б.	Суббота 11.15	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	20
	Занимательная история	5а	Маллаева Д.М.	Пятница 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Занимательная история	5б	Маллаева Д.М.	Пятница 13.05	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	21
	Информатика и ИКТ	5а	Эскеров А.Б.	Суббота 13.05	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Информатика и ИКТ	5б	Эскеров А.Б.	Суббота 13.55	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	21

	Информатика и ИКТ	6а	Эскеров А.Б.	Пятница 12.20	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Информатика и ИКТ	6б	Эскеров А.Б.	Пятница 13.05	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	За страницами учебника геометрии	7а	Лабунец С.Ю.	Вторник 13.05	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	15
	За страницами учебника геометрии	7б	Лабунец С.Ю.	Четверг 13.55	Кружок, конкурсы, олимпиады	https://aleks.dagestanschool.ru/	15
	Решение расчетных задач по химии	8а	Чижикова О.В.	Пятница 13.55	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	21
	Решение расчетных задач по химии	8б	Чижикова О.В.	Четверг 13.55	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	22
	Линия жизни	9	Чижикова О.В.	Суббота 13.05	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	16
	Практическая география	9	Гунашева З.А.	Среда 12.20	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	16
	Основы общей и органической химии	10	Чижикова О.В.	Вторник 13.55	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	5
	От теории к практике. Решение биологических задач	10	Чижикова О.В.	Среда 13.55	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	5
	Трудные вопросы обществознания	11	Луговская Г.В.	Среда 13.55	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	2
Социальное	Уроки психологии	7а	Мусаева М.Т.	Четверг 13.55	Кружок, акции	https://aleks.dagestanschool.ru/	15
	Уроки психологии	7б	Мусаева М.Т.	Вторник 13.05	Кружок, акции	https://aleks.dagestanschool.ru/	15
	Финансовая грамотность	8а	Луговская Г.В.	Четверг 13.55	Факультатив, конкурсы,	https://aleks.dagestanschool.ru/	22

					олимпиады, конференции		
	Финансовая грамотность	8б	Луговская Г.В.	Пятница 13.55	Факультатив, конкурсы, олимпиады, конференции	https://aleks.dagestanschool.ru/	21
Спортивно-оздоровительное	Спорт в школе	1-11	Алиев Г.М.	Пн-Суб. 8.00-14.55	Утренняя зарядка, соревнования, динамические паузы на уроках	https://aleks.dagestanschool.ru/	350
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	6а	Луговская Г.В.	Среда 13.05	кружок	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Мир вокруг нас	6б	Луговская Г.В.	Среда 1220	кружок	https://aleks.dagestanschool.ru/	18
	Я патриот России	11	Исаев М.Ж.	Четверг 13.55	кружок	https://aleks.dagestanschool.ru/	2

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», <...>.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- встречи;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся	Результаты участия (если подразумеваются)	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Ключевые общешкольные дела	Общешкольные мероприятия, конкурсы, соревнования, акции, концерты, конференции, встречи	Школьный , муниципальный , республиканский , всероссийский	64	1-11	350/130	1 место зона «А ну-ка, парни»; командное 3 место в муниципальных соревнованиях по кроссу; 1 место в 1 игре муниципальных игр ШФЛ (школьной футбольной лиги); 1 место в муниципально	https://aleks.dagestanschool.ru/

						м этапе республиканского конкурса научно-исследовательского проекта «Науки юношей питают»	
Классное руководство	Открытые классные часы, классные родительские собрания	школьный	98	1-11	350/130		https://aleks.dagestanschool.ru/
Курсы внеурочной деятельности	Открытые мероприятия на предметных неделях	школьный	36	1-11	348/0		https://aleks.dagestanschool.ru/
Школьный урок	Внеклассные мероприятия на предметных неделях,	Школьный	20	1-11	349/65		https://aleks.dagestanschool.ru/
Самоуправление	Выборы, заседания, акции, мероприятия, конкурсы	Школьный	89	1-11	349/120		https://aleks.dagestanschool.ru/
Детские общественные объединения	Торжественные приемы, линейки, акции, конкурсы, соревнования, флешмобы,	Школьный	85	1-11	349/0		https://aleks.dagestanschool.ru/
Экскурсии, экспедиции, походы	Экскурсии по Пушкинской карте, походы	Школьный	10	5-8,9-11	158/15		https://aleks.dagestanschool.ru/
Профориентация	Оформление стендов, открытые классные часы, встречи, беседы,	Школьный, всероссийский	25	3-4,5-8,9-11	275/18		https://aleks.dagestanschool.ru/

	мониторинг, онлайн уроки						
Школьные медиа	Выпуск школьной газеты, школьные сайт , соцсети	школьный	15	5-11	48		https://aleks.dagestanschool.ru/
Организация предметно-эстетической среды	Конкурсы рисунков,выставки творческих работ и поделок	школьный	18	1-4,5-11	350/58		https://aleks.dagestanschool.ru/
Работа с родителями	Выборы родительского комитета, работа Совета Отцов, Совет профилактики, родительские собрания , внеклассные мероприятия с родителями, анкетирование.	Школьный	30	1-4,5-11	350/135		https://aleks.dagestanschool.ru/

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформирован 21 общеобразовательный класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование в МКОУ «Александрйская СОШ» не реализовывалось из-за отсутствия лицензии на данный вид образовательной деятельности (по санитарно-гигиеническим условиям

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	331	323	332
	– начальная школа	155	161	164
	– основная школа	176	148	159
	– средняя школа	18	14	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	9	3	2
	– начальная школа	8	1	–
	– основная школа	1	2	2
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	1
	– об основном общем образовании	–	–	-1
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–	–	–
	– в основной школе	–	–	–

	– в средней школе	-	-	-
--	-------------------	---	---	---

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе профильное обучение на уровне среднего общего образования организовано в виде универсального профиля из-за недостаточного количества учащихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	36	33	100	6	18	7	21	0	0	0	0	3	8
3	42	40	100	14	35	3	8	0	0	0	0	2	5
4	39	38	100	10	26	6	16	0	0	0	0	1	3
Итого	117	111	100	30	27	16	14	0	0	0	0	6	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1,0 процента (в 2020-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2020-м – 14%). Число учащихся переведенных условно выросло на 4% (в 2020-м был 4%),

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	----------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

11	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	57,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 36,5 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 0%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	32	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	5

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Александрйская школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку в этом году изменилась составляет 96,8 процентов. Качество повысилось на 17,4 процентов по русскому языку, понизилось на 11 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	43,3	3,8	100	27,8	3,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	96,8	32,3	3,3	96,8	45,2	3,5

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 89,5% успеваемость по географии и 100% успеваемость по биологии. По географии показали хорошее качество знаний (63,2%), а по биологии хуже (30,8%) обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Биология	13	30,8	3,3	100

Информатика и ИКТ	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
География	19	63,2	3,6	89,5
Химия	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием ни кто не получил.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	100	28	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0	0	0		0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	14	38	5	18	7	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	36	97	26	93	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	2	7	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	-	-
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Выпускников 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ в 2021 нет

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	31,8
Средний тестовый балл	55,8

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. **Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.**

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2018/2019	45,0	58,1
2019/2020	20,1	41,4
2020/2021	20,0	55,8

В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (60%). 1 обучающийся (20%) выбрал география, 3 (60%) – физику, 1 (20%) – географию, 1 (20%) – литературу, 1 (20%) – биологию, 1 (20%) – химию.. Согласно, результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	40	3,4	100
Физика	3	0	2,7	66,7
Математика (профильный уровень)	3	0	2,3	33,3
Химия	1	0	2,0	0
Биология	1	0	2,0	0
История	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0
Иностранный язык	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0
География	1	0	3,0	100
Литература	1	0	2,0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Из 5 выпускников один учащийся преодолел минимальный порог по всем предметам для поступления ВУЗ. Остальные учащиеся не преодолели минимальный порог и не смогли поступить ВУЗ. С каждым годом наблюдается отрицательная динамика при сдаче экзаменов по выбору, не серьезное отношение выпускников к получению будущей профессии.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
-	-	-	-	-

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА (96,8%).
2. Обучающиеся 11-го классов показали стопроцентную успеваемость только по предмету русский язык и география.
3. По ГИА-9 средний балл выше 3,3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.
4. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 2.
4. Среди выпускников 9-х классов на аттестат с отличием нет
5. Среди выпускников 11-х классов на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» нет.

Результаты регионального мониторинга

Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2021

		Среднее значение по 4а классу (%)	Среднее значение по 4б классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работы (общий балл)		97	144
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	24,5	32,1
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	17,4	21,3
		Использование информации из текста для различных целей	3,6	4,8
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		21,1	25,6
	Достигли повышенного уровня		2,3	2,4

С работой справились 21 учащихся, что составило 55,2 процента. Не справились – 17 (44,8%). Преодолели порог «лучших» результатов 15 человек (39,4%).

Региональная диагностическая работа, групповой проект

Результаты выполнения диагностической работы по «математика» в 8-х, 10-х, 11-х классах в октябре 2021 года.

8 класс	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)	57,6		
Регулятивные действия	24,5		
Коммуникативные действия	21,4		
Достигли базового уровня (включая повышенный)	2,8		
Повышенный уровень	0		

С работой справились 35 учащихся, что составило 89,7 процента. Не справились – 4 (10,3%). Преодолели порог «лучших» результатов 14 человек (35,9%).

10 класс	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)	56,9		
Регулятивные действия	33,6		
Коммуникативные действия	23,3		
Достигли базового уровня (включая повышенный)	20		
Повышенный уровень	0		

С работой справились 5 учащихся, что составило 100 процентов. Преодолели порог «лучших» результатов 1 человек (20%).

11 класс	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)	65,6		
Регулятивные действия	57,8		
Коммуникативные действия	43,3		
Достигли базового уровня (включая повышенный)	0		
Повышенный уровень	0		

С работой справились 2 учащихся, что составило 100 процентов. Преодолели порог «лучших» результатов 2 человек (100%).

Результаты ВПР

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердил и отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	10,53	50	34,21	5,26	89,47	39,47	26,32	65,79	26,32	73,7
	5 классы	17,65	52,94	23,53	5,88	82,35	29,41	41,18	52,94	5,88	58,8
	6 классы	0	59,26	40,74	0	100	40,74	40,74	59,26	0	59,26
	7 классы	0	66,71	28,59	4,71	100	33,33	39,84	55,68	4,48	60,16
	8 классы	20	46,67	33,33	0	80	33,33	20	80	0	80
Математика	4 классы	5,26	50	23,68	21,05	94,74	44,73	13,16	71,05	15,79	86,8
	5 классы	13,89	36,11	33,33	16,67	86,11	50	27,78	61,11	11,11	72,2
	6 классы	11,11	62,96	25,93	0	88,89	25,93	18,52	81,48	0	81,48
	7 классы	2,38	59,52	38,1	0	97,62	38,1	11,9	88,1	0	88,1
	8 классы	20	40	40	0	80	40	20	80	0	80
Биология	5 классы	16,67	61,11	22,22	0	83,33	22,22	58,33	41,67	0	41,67
	6 классы	14,81	55,56	22,22	7,41	85,19	29,63	25,93	62,96	11,11	74,07
	7 классы	9,76	82,93	7,32	0	90,25	7,32	51,22	48,78	0	48,78
	8 классы	0	46,67	53,33	0	100	53,33	20	66,67	13,33	80
География	6 классы	15,38	61,54	23,08	0	84,62	23,08	23,08	76,92	0	76,92
	7 классы	7,5	87,5	5	0	92,5	5	40	60	0	60
	8 классы	23,08	69,23	7,69	0	76,92	7,69	53,85	46,15	0	46,15
	10 классы*	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0
	11 классы*	0	40	60	0	100	60	40	60	0	60
История	5 классы	8,57	65,71	22,86	2,86	91,43	25,72	37,14	62,86	0	62,86
	6 классы	4,17	75	16,67	4,17	95,83	20,84	33,33	58,33	8,33	66,66
	7 классы	7,32	68,29	24,39	0	92,68	24,39	36,59	63,41	0	63,41
	8 классы	7,69	23,08	69,23	0	92,31	69,23	30,77	46,15	23,08	69,23
	11	5,83	32,04	46,6	15,53	94,17	62,13	49,51	45,63	4,85	50,48

	классы*										
Обществознание	6 классы	3,85	73,08	23,08	0	96,15	23,08	19,23	76,92	3,85	80,77
	7 классы	4,88	70,73	24,39	0	95,12	24,39	46,34	51,22	2,44	53,66
	8 классы	6,67	60	33,33	0	93,33	33,33	33,33	66,67	0	66,67
Иностранный язык (английский)	7 классы	27,5	72,5	0	0	72,5	0	65	35	0	35
Физика	7 классы	0	83,33	16,67	0	100	16,67	21,43	78,57	0	78,57
	8 классы	0	73,33	26,67	0	100	26,67	13,33	86,67	0	86,67
Химия	8 классы	7,14	50	35,71	7,14	92,86	42,85	0	85,71	14,29	100
Окружающий мир	4 классы	0	33,33	58,33	8,33	100	66,66	25	52,78	22,22	75,0

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	7, 15.1	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Учителям русского языка, руководителю ШМО гуманитарного цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР. Руководителю ШМО гуманитарного цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по русскому языку по итогам ВПР 2021 года.
5	2К4, 8, 9,10.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,	Учителям русского языка обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические

		<p>лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.</p> <p>Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p> <p>Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР</p>
6	12.2,13.2,14.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.</p>	
7	11.2	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-</p>	

		смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.
8	1К2,7,8.	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;</p> <p>анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	<p>Систематически формировать на уроках русского языка устойчивые навыки орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа с целью улучшения системы подготовки обучающихся к ВПР</p>
Математика			
4	7,12	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	<p>Учителям математики, руководителю ШМО естественно – математического цикла обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.</p> <p>Руководителю ШМО естественно – математического цикла провести методические объединения по анализу ВПР 2021 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по математике по итогам ВПР 2020 года.</p>
5	7,8,14	Решать несложные сюжетные задачи. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования,	Учителям математики обратить

		доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.
6	3,11,12,13.	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	<p>Внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p> <p>Организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами. Проведение консультаций для учителей по структуре и особенностям заданий ВПР</p> <p>В течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР.</p>
7	14,15,16	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных</p>	

		<p>зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера</p> <p>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	
8	6,15,16.2,17,18,19	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках</p> <p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	
Окружающий мир			
4	6.3, 10.2К3,8К3.	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p>на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.</p>

		<p>связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;</p>
Биология			
5	2.2,10К3.	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Педагогам необходимо обратить внимание на следующее: 1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов</p> <p>реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения; работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту;</p>
6	8.3	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов</p>	

		биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
7	12,13.2,13.3	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
8	10.1,13.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	
История			
5	4,6,8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Учителям истории рекомендуется: использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня

		<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	<p>освоения обучающимися содержания курса истории,</p> <p>Обучать детей методам владения основами картографической грамотности и использования исторической карты для решения разнообразных задач</p>
6	6.2,7,10.1,10.2.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
7	6,8,12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической</p>	

		<p>контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p>	
8	12	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	
География			
6	6.2К2, 9К2, 10.2К1, 10.2К2	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для</p>	<p>Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности. - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. - Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам. - Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и

		выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	дидактическим материалом. - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю
7	2.2,3.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	
8	2.2,4.1,4.2,5.1,5.2,6.1,6.2,8.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
10	1,5,10,15,16,17	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	

		<p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p> <p>Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	
11	10,17K1,17K2	<p>Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p> <p>Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	
Обществознание			
6	1.1, 1.2, 5.2, 6.2	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в</p>	<p>Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса,</p>

		<p>деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока) на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.</p>
7	1.2,5.2,9.2	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>	
Физика			
7	2,7,10,11	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или</p>	<p>Учителю физики обратить внимание на формы работы, используемые в</p>

		<p>условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p>	<p>образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: задания разного уровня сложности (решение задач, используя физические законы и формулы; проведение необходимых расчетов; нахождение заданных физических моделей; оценка реальности полученного значения физической величины), практические и лабораторные работы, проведение мини-исследований.</p>
8	8,10,11	<p>Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
Иностранный язык (английский язык)			

7	ЗКЗ,ЗК4,	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p>	<p>Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.</p> <p>Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.</p> <p>Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.</p> <p>Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся</p>
Химия			
8	2.2,5.1,5.2,6.1	<p>Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека <p>Роль химии в жизни человека.</p> <p>Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	<p>Учителю химии:</p> <p>организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;</p> <p>контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;</p> <p>увеличить количество тренировочных работ в формате ВПР;</p> <p>проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;</p> <p>отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	<p>у каждой группы учащихся; разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР.</p>
--	--	---	--

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку в 5 (41,18), в 6 (40,74), в 7(39,84) классах. Понизили свои результаты по биологии в 5, 7 классах – 58 процентов обучающихся, по географии в 8 м классе – 53,85 процентов, по обществознанию в 7-м классе – 46,3 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году участвовало 52 учащихся (14,8%) и заняли 17 призовых мест (32,6%). Количество участников возросло на 0,8%, а количество призеров выросло на 2,1%.

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах

№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% Победителей и призеров
1	Экология	21	0	11	52%
	Биология	14	0	3	21%
2	География	38	1	3	10%
3	История	32	1	3	12%
4	Литература	23	1	3	17%
5	Математика	28	0	0	0%
6	Английский язык	19	0	3	16%
7	Обществознание	23	2	7	39%
8	ОБЖ	21	2	3	24%
9	Технология	35	9	11	57%
10	Русский язык	27	0	2	7%
11	Физика	23	0	0	0%
12	Химия	7	0	0	0%
13	Физическая культура	18	0	3	17%
14	Астрономия	33	2	2	12%
15	Право	0	0	0	
16	Информатика	8	0	0	0%
17	Экономика	12	0	1	8%
18	Искусство	0	0	0	
Итого			18	55	

Вывод: Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, информатика, физика, математика. Практически по всем предметам обучающиеся показали низкий уровень выполнения заданий, видна отрицательная динамика числа победителей и призеров. Нежелание участвовать в олимпиадах, указывает на недостаточную работу педагогов–предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап прошли следующие учащиеся:

№	Предмет	Фамилия	Класс	Кол-во баллов	Статус участника	ФИО (полностью) учителя, подготовившего ребенка*
---	---------	---------	-------	---------------	------------------	--

1	Английский язык	Подлипная Валентина	10	43		Мусакаева Ирина Абдулатиповна
2	Экология	Подлипная Валентина	-	-	-	Чижикова Ольга Владимировна
3	Экология	ОмароваСиана	-	-	-	Чижикова Ольга Владимировна
4	ОБЖ	Магомедов Хаким	11	144	призер	Исаев МусалмагомедЖаватханович
5	ОБЖ	Подлипная Валентина	10	161	победитель	Исаев МусалмагомедЖаватханович
6	ОБЖ	ТинамагомедоваТаибат	9	72		Исаев МусалмагомедЖаватханович
7	ОБЖ	Идрисова Алтум	9	110	призер	Исаев МусалмагомедЖаватханович
8	ОБЖ	СармурзаеваАзиза	9	116	призер	Исаев МусалмагомедЖаватханович
9	ОБЖ	Абакарова Динара	7	76	призер	Исаев МусалмагомедЖаватханович
10	технология	ИсагаджиеваСапият	7	23	призер	Маллаева Эльвира Магомедовна
11	технология	Абакарова Динара	7	26	призер	Маллаева Эльвира Магомедовна
12	технология	НажмудиноваЭсмира	8	13		Маллаева Эльвира Магомедовна
13	технология	Халилова Марьям	8	20	призер	Маллаева Эльвира Магомедовна
14	технология	Идрисов Идрис		4,5		Исаев МусалмагомедЖаватханович
15	технология	СармурзаеваАзиза	9	9.5		Маллаева Эльвира Магомедовна
16	технология	Подлипная Валентина	10	21	призер	Маллаева Эльвира Магомедовна
17	технология	ОмароваСиана	10	23	призер	Маллаева Эльвира Магомедовна
18	технология	Абдуллабекова Альбина	11	28	призер	Маллаева Эльвира Магомедовна
19	Биология	Магомедова Фатима	7	10		Чижикова Ольга Владимировна
20	Биология	ИсагаджиеваСапият	7	9		Чижикова Ольга Владимировна
21	Биология	Алиева Маликат	8	-		Чижикова Ольга Владимировна
22	Биология	Бычков Юрий	9	32		Чижикова Ольга Владимировна
23	Биология	Подлипная Валентина	10	65	призер	Чижикова Ольга Владимировна
24	Биология	Абдуллабекова Альбина	11	30		Чижикова Ольга Владимировна
25	Биология	Магомедов Хаким	11	30		Чижикова Ольга Владимировна
26	География	Подлипная Валентина	10	59	призер	ГунашеваЗаремаАлиевна
27	История	Идрисова Алтум	9	6		Луговская Галина Васильевна
28	История	Подлипная Валентина	10	76		Маллаева Диана Магомедовна
29	История	Мусаев Махач	10	12		Маллаева Диана Магомедовна

30	История	Давудов Рамазан	10	20		Маллаева Диана Магомедовна
31	Астрономия	Подлипная Валентина	10	11		Эскеров АйвазБахышевич
32	Астрономия	Гаджиева Залина	10	13		Эскеров АйвазБахышевич
33	Астрономия	Давудов Рамазан	10	6		Эскеров АйвазБахышевич
34	Литература	Густомясова Александра	7	5		Магомедова Арапа Идрисовна
35	Литература	ОмароваСиана	10	23		Магомедова Арапа Идрисовна
36	Литература	Подлипная Валентина	10	5		Магомедова Арапа Идрисовна
37	Физическая культура	Магомедов Хаким	11	73,4	призер	Алиев Гаджимурад Магомедович
38	Химия	Подлипная Валентина	10	-	-	Чижикова Ольга Владимировна
39	Экономика	Густомясова Александра	7	4		Луговская Галина Васильевна
40	Экономика	ТинамагомедоваТаибат	9	4		Луговская Галина Васильевна
41	Экономика	Подлипная Валентина	10	9		Луговская Галина Васильевна
42	Экономика	Давудов Рамазан	10	4		Луговская Галина Васильевна
43	Экономика	Абдуллабекова Альбина	11	10		Луговская Галина Васильевна

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную

		Школы	другой ОО						службу по призыву
2019	37	7	3	13	6	3	3	0	0
2020	26	4	0	10	8	2	4	2	0
2021	32	5	0	17	5	2	2	1	0

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МКОУ «Александрйская школе» работают 32 педагога, из них – 7 внутренних совместителей, 2 – внешних совместителя.

Численность педагогического коллектива – 45 человек.

Из них:

- Директор школы и заместители – 4 человека;
- учителя – 24
- педагог-библиотекарь -1 человек
- педагог - психолог-1 человек
- преподаватель – организатор ОБЖ -1 человек
- старшая вожатая -1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 49 лет.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 до 65 лет.

- 5 педагогических работников старше 60 лет,
- 18 педагогов до от 40 до 60 лет,
- 8 педагогов от 29 до 40 лет,
- 1 педагог до 29 лет

Педагогический стаж:

- до 5-х лет – 5 человек (15,6%);
- от 5 до 10 лет – 2 человек (6,3%);
- от 10 до 15 лет – 6 человек (18,7%);
- От 15 до 20 лет – 4 человек (12,5%).
- Выше 20 лет -15 человек (46,8%)

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 28 процента педагогов начальной, 37,5 процента – основной, 12,2 процентов – средней школы и, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы, и только 18 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МКОУ «Александрйская школа».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Александровская школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Александровская школа» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Александровская школа» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12470 единица;
- книгообеспеченность – 81 процент;
- обрабатываемость – 5784 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5872 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5872	5784
2	Педагогическая	356	90
3	Художественная	1621	978

4	Справочная	124	56
5	Языковедение, литературоведение	21	67
6	Естественно-научная	36	42
7	Техническая	18	68
8	Общественно-политическая	19	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 62 диска..

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки, но материалы о проведенной работе педагогом-библиотекарем туда не заносятся..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная, так как из представленного учебного фонда 818 экземпляров учебников не используются. Из-за увеличения контингента учащихся не хватает учебников, нет учебных пособий по родному языку и литературе. Нет художественных произведений на родном языке (аварском). Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Александрйская школа» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Александрйская школа» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет начальных классов (2013)
- кабинет биологии; (2012)
- кабинет географии; (2013)
- один компьютерный класс; (получили дополнительные компьютеры 2011г.)
- кабинет физики; (2014)

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. В актовом зале необходимо провести капитальный ремонт и приобрести мебель. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, где тоже требуется капитальный ремонт полов.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, воркаут, турники.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Александровская школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50 процентов, в отличие от ранее – 25 процентов;
- оснащенность кабинетов остается прежней в течение 10 лет. Необходимо заменить компьютеры и ноутбуки в кабинете биологии, химии, информатики. Школьные кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами на 23,7 процентов.
 - большой проблемой остается на протяжении 10 лет это отсутствие лицензионного программного обеспечения на компьютерах, ноутбуках.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Александровская школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (19,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	157(44,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23(14,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32

– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (43,8)
– с высшей		12 (37,5)
– первой		2 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (18,8%)
– до 5 лет		1 (3,1%)
– больше 30 лет		2 (15,6 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (3,1%)
– от 55 лет		6 (18,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (93,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	30 (93,6%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (5,1%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет не достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.: мероприятия дорожной карты реализованы на 83 процента за первое полугодие 2021/22 учебного года