Как обучать удаленно только с учебником и телефоном без интернета

В то время пока обсуждается вопрос о том, должен ли учитель становиться онлайн учителем, я решил подумат что делать тем, у кого в классах нет технических возможностей организации онлайн-обучения, и из всех возможных инструментов организации образовательного процесса есть учебник и мобильный телефон без интернета.
Можно подходить формально: выдать задания на неделю (перечень параграфов и упражнений).Можно попробовать разнообразить эту форму работы таким образом: подготовка заданий по учебникам на определенный промежуток времени, консультирование по телефону с учителем.

Или еще ввести формат групповой работы по телефону.

Рекомендации – отбор небольших объемов заданий по гуманитарным дисциплинам, дробление параграфа учебника на части, рекомендация по темпу освоения.

**Например, история.**Тема «Народы России, 17 века». Учебный материал разбит на части, общий объем 8 страниц. Предлагается самостоятельное изучение темы в течение недели с рекомендацией читать отдельные части параграфа в разные дни («Прочитай раздел «Народы Сибири») с организацией творческого или проектного задания по теме или телефонной игры-обсуждения.

**Задание 1.**Вопрос: что сохранилось и что изменилось в традициях, костюме и особенностях жизни народов за три века?
Назови три факта.
Предлагаю тебе обсудить данный ответ с тремя учащимися класса по телефону в течение одной минуты с каждым по алгоритму: ты называешь свои факты, слушаешь и записываешь факты одноклассника, соглашаешься или не соглашаешься с его вариантами.
Собрав пять вариантов сравни, измени или сохрани свой выбор, отправь учителю смс.
В итоге учитель получает обратную связь от учеников, установив порядок и время отправки. Ученики организуют взаимодействие возможным для себя способом.
Инструменты для организации обучения – учебник и мобильный телефон. Формы взаимодействия – консультирование с учителем, обсуждение в группе.
Формируются навыки письменной и устной коммуникации, краткого изложения, выделения главного, сравнения и т.д.
В таком варианте работы можно формировать разные группы, назначать руководителя, ответственного за сборку и коммуникацию с учителем по каждому заданию. Руководитель группы является организатором, группа способствует вовлечению каждого ученика.
**Задание 2.**Расскажи родителям об особенностях быта жителей России 17 века. Что важное из твоего рассказа они запомнили? Запиши не менее трех фактов. Обсуди с тремя учениками класса. Проговори с учителем в ходе консультации по телефону. В данном случае сравнение своего понимания учебного текста с возможностью изложения основных мыслей, взаимодействие с родителями в ходе конструктивного обсуждения, консультирование с учителем.
Естественнонаучные дисциплины сложнее в формате самостоятельного изучения тем или законов. Анализируя рабочую программу, можно перегруппировать учебный материал (сначала включив темы для повторения, чтобы отработать принципы коммуникации), использовать по возможности связь с реальной жизнью, вовлекая в диалог родителей, при этом не перекладывая на них функцию обучения. Например, математика, 5 класс. Тема «Проценты».

**Задание.**Обсуди с родителями, где мы встречаемся с процентами. Что такое скидки и почему мы покупаем товары со скидкой? Как посчитать цену товара со скидкой? Придумай несколько вариант цен и процентные скидки на них. Предложи родителям выбрать какой товар они купят. Попроси родителей придумать для тебя несколько вариантов цены и размер скидки. Сосчитай. Прочитай в учебнике тему «Проценты». Какие вопросы у тебя возникли? Сформулируй два вопроса, напиши их учителю. И так далее. Цепочка действий может увеличиваться, вовлекая разных участников и формируя разные группы.

Возможна организация групповой работы в аналогичном формате с объединением детей разного уровня подготовки, индивидуальным консультированием учителя одного из учащихся разных групп. Своеобразная игра «цепочка взаимодействия»: учитель – учащийся – учащийся. То есть разворачивание обучения посредством вовлечения учащихся, обратная связь по такому же принципу по цепочке. Источник получения учебного материала – учебник.

Важно установить и договориться о правилах коммуникации: время и продолжительность (не более трех минут, один раз в день, не более трех звонков), цель коммуникации (послушай и запиши ответ), задай два вопроса («Я ничего не понял» и «Как у тебя получилось?» не принимаются), сначала предложи свой алгоритм действий, потом спроси и т.д.

Очевидно, что начальным этапом будет отработка механизма коммуникации, а значит, что помощники учителя должны получать максимально простые и ясные инструкции.

Учитель знает возможности каждого ученика, с которым работает. Есть смысл вовлекать в число помощников не только хорошо успевающих учащихся, выдавая простые задания по сборке ответов, сравнению и обобщению. Здесь и формирование ответственности, и самостоятельности учащихся, обратная связь, интерактивность и вовлеченность.

Получается образовательная игра «неиспорченный телефон». И это не формальная реализация, а реальный образовательный процесс. Групповая работа по телефону.